



Syndicat National de l'Enseignement Initial Privé

CGT Enseignement Privé

- Secteur Enseignement Agricole Privé -

agricole@cgt-ep.org

COMPTE RENDU – CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT

DE L'IFEAP 23 NOVEMBRE 2021

Excusés : Thierry DEDIEU / Charles JOSEPH / Philippe TRIO / Tanneguy de la Chesnai / M. DUCLOS / M SIMOIS

Présents :

IFEAP : MH. RICAUD (adjointe pédagogique)
F.ARGOUILON (formateur pédagogique numérique)
A. DAVIAU (webmaster / Community manager site IFEAP)

CNEAP : C. REIX (chargée de dvpmt et de partenariat)

FFNEAP : P. DUCLOS (remplace F. Moinard)
H. FLICHY
P.HYVOZ

OS : CFE – CGC : Mme CHAPOVALOFF
SPELC : M. PARIS
SNEC – CFTC – AGRI : M. GERY
CGT – SNEIP : Mme FANGEAUX

Lieu d'échange, permet de tester des idées

1. Compte rendu du 6 mai approuvé

2. Recherche action menée par Angela David – Comment utiliser le smartphone pour optimiser les apprentissages – présentée par M. ARGOULON

Coordonné par A. David & D. Galiana – 7 enseignants – Formateur : Argoulon

IPEA : Monsieur Tomi

- Objectifs : dépasser les craintes autour des atouts péda sur smartphone & réfléchir à la posture (enseignants, élèves) & relation au savoir & montée en autonomie + s'appuyer sur des expérimentations
- Phases d'expérimentations en classe / phase de réflexions / phase d'aboutissement / Entre aout 19 et juillet 21 -> 4 regroupements présentiels + 3 regroupements distanciels
- Support d'écriture collaboratif
- Sujets principaux : objet attractif et outil de médiatisation pour apprentissage + travail éducatif des enseignants (règles, citoyenneté numérique) + relation au savoir + rôle autonomisant du smartphone + stimulation créative + dimension collaborative & coopérative + vers une pédagogie du projet

➔ Livrable : dispo sur le site editions.educagri.fr = 6 FICHES PRATIQUES POUR OPTIMISER L'UTILISATION DU SMARTPHONE EN CLASSE – 11€

➔ Proposition de formations : perfectionnement : atelier péda – optimiser l'apprentissage avec le smartphone – 17h de formation

➔ Opérations régionales

Q/R :

CFC/CGC : n'était pas au courant – sujet pertinent car dans l'ère du temps – obligation d'utiliser le téléphone car utilisation quotidienne – disciplines variées – ravi de la proposition

CFTC : Est-ce que toutes les familles sont capables de financer un smartphone ? utilisation des IPAD mis à disposition par le lycée ?

IFEAP (ARGOULON): toutes les applis sont utilisables sur IPAD – effectivement pb d'accès parfois – importance toutefois de la recherche pédagogique sur la question car quasi 100% de smartphone à 18 ans. / importance de la communication à ce sujet

CGT-SNEIP : Quels enseignants sont choisis et comment ? utilisation internet hétérogène suivant les établissements, comment cela est pris en compte? utilisation accès/technique ?

IFEAP (RICAUD): Constitution du groupe ? réseaux de l'IFEAP / relevé des enseignants avec un certain goût du numérique – connaissances – cooptation, groupe qui n'est pas trop important – appel suite à la thématique, personnes volontaires. / réalité connue de la disparité pour les accès aux outils et aux réseaux / accompagnement sur les projets numériques par établissement par l'IFEAP pour les infrastructures / Questions des forfaits utilisés par les familles.

CGT – SNEIP : =Pourquoi ne pas proposer à tous les enseignants ?

IFEAP (TETART) : actions engageantes / il faut être acteur et non pas consommateur / pas de perte dans ce groupe / importance de l'implication des enseignants

CFTC : M.Galiana est très intéressant / élèves dys très friands des smartphones et très actifs quant aux partages de leur écrans.

IFEAP (TETART) : 1^{ère} initiative d'édition IFEAP/Educagri

3. 2^{ème} Recherche action : DU FACE A FACE AU COTE A COTE – présentée par MH Ricaud

- Partenariat IFEAP/CNEAP

Accompagnement des élèves en situation d'apprentissage.

Permet de répondre à la définition de l'accompagnement : gestes professionnels de l'accompagnement.

Nécessité d'une posture réflexive quant aux pratiques.

- Que sous-tend un acte d'accompagnement dans un dispositif d'accompagnement ? Un enseignant peut-il être accompagnateur sans être formé ?

Méthodo investie : la théorie de « l'accompagnement » et la professionnalisation de « l'accompagnement ».

Cette recherche n'a pas fait l'objet d'un groupe de réflexion avec une équipe enseignante.

Plutôt une recherche théorique

Enseignant = guide (respect du care, évaluateur, constructeur), accompagnateur (émergence du projet pro dans le respect de sa propre identité), compagnon (relation dialoguée, quête du sens, montée en compétences, réflexivité)

- 12 entretiens ont été conduits (au sein de 12 étab) de 50 min pour mieux appréhender les différentes situations

Supervision par une universitaire qui valide les différentes étapes, conduites par une universitaire

Livrable : 12 fiches en ligne depuis sept 2021 sur le site de l'IFEAP + webinaire le 2 décembre + offre de formation en rapport

Les 12 fiches reprennent le cadre, les acteurs, le processus d'accompagnement, l'environnement professionnel

Q/R

CNEAP : se réjouit que l'IFEAP répond présent au Webinaire des Jeudis soirs – important de communiquer sur les webinaires du jeudi soir. L'information doit être diffusée – Webinaire disponible en replay (se tourner vers son CE pour avoir les accès pour le replay)

IFEAP (RICAUD) : L'accompagnement ne sous-tend pas les mêmes choses pour tous, importance de la définition / investigation différente suivant les métiers.

SNEC – CFTC : y a-t-il un rapport entre cette recherche action et le PPR (Parcours Pour la Réussite) ?

IFEAP (RICAUD) : oui, on peut transférer aux situations éducatives même si nous sommes plus dans des situations pédagogiques. Ressources gratuites

CFDT : soulève les pbs de moyen. On peut avoir tous les outils que l'on veut mais s'il n'y a pas de moyen suffisant, cela est difficile.

IFEAP (RICAUD) : l'accompagnement se fait sur les temps de cours. On positionne l'accompagnement sur les temps de cours. C'est complémentaire à notre acte d'enseignement.

IFEAP (TETART) : accompagnement au-delà du cours, même s'il y a des problèmes de moyen

Travaux qui méritent de l'intérêt

4. Offre pour CFA & UFA présentée par MH RICAUD

Genèse : Offre CNFETP diffusée en Pays de La Loire (demande d'une offre alternative par Anne Aveline (directrice CFA)) = au-delà des Pays de La Loire, le besoin devient national.

Partenariat avec IP2A : organisme parisien expert sur les questions de l'apprentissage (mise en œuvre de formations certifiantes, formateurs experts en alternance et apprentissage, forme équipe sur le terrain) cela permet de co construire et réaliser des formations et porter des projets

- Le projet d'offres IFEAP : offre originale en écho aux besoins

Actions de formation de 1 à 1,5 jour voire 2 – car public qui ne peut pas être mobilisé plus de 2 jours

Digitalisés, plutôt hybride

6 grandes thématiques :

- L'hétérogénéité et la différenciation péda (modalités et individualisation de la formation)
- Construire une stratégie alternée (progression pédagogique alternée)
- Construire et animer une séquence/séance en alternance
- Gérer la mixité de statut (enjeux juridiques, modularisation, autoformation, motivation de formation)
- Les pratiques didactiques en enseignement professionnel
- L'alternance et la mixité des publics : quelles spécificités didactiques pour l'enseignement pro ?

Formation qui a l'ambition d'une montée en compétences pour les formateurs et enseignants.

Q/R

CGT-SNEIP : Mme Ricaud dit que la formation est le nerf de la guerre : je dirai, que, surtout les moyens le sont. Même réflexion que pour la question de l'accompagnement. Contrairement à ce que vous dites, la mixité des publics ce n'est pas si marginal – lors des journées du CNEAP en octobre sur la mixité des publics : l'ensemble des enseignants se trouvait face à une mixité sans réponse – une formation est donc la bienvenue mais encore une fois se pose la question des moyens et le glissement de statut – l'accompagnement de l'IFEAP sur la question peut-être donc vu d'une certaine manière, comme politique.

IFEAP (RICAUD) : Cette offre est plutôt pour les formateurs. a sans doute une représentation erronée de la mixité des publics. Mais il est possible d'élargir aux enseignants.

REIX : la représentation de la mixité n'est pas erronée au niveau national. Disparité suivant les Régions. Dans le Grand Ouest : bcp d'apprentis – développement inégal suivant les territoires de l'apprentissage.

IFEAP (TETART) L'IFEAP se positionne au service du réseau – sur le plan politique, on répond à des besoins – ce sont sur d'autres instances et d'autres lieux l'IFEAP n'est pas le lieu de ces discussions

FEP-CFDT : Il y a des instances et des endroits pour discuter du fond politique (position de la FNEC CFDT) – C'est une offre de formation pour les formateurs et non pour les enseignants – Importance de faire le bilan – la manière de poser les choses par l'IFEAP est intéressante.

IFEAP (RICAUD) : échéance de la diffusion de l'offre : courant décembre. De plus, une voie de formation peut servir à une autre voie de formation / réflexion plus ambitieuse qui peut-être menée sur la politique de stage des enseignants/formateurs.

CNEAP (REIX) : En effet, Les enseignants doivent s'emparer de la possibilité d'aller faire des stages. Le congé de face à face pédagogique est de 5 semaines. Le conseil d'état a statué, les enseignants peuvent utiliser les vacances scolaires pour faire des stages. Chacun peut se saisir des possibilités même si cela ne fait pas plaisir à entendre.

SNEC-CFTC : Les enseignants ont des obligations de service durant les vacances

IFEAP (TETART) : Ce n'est pas le lieu de la discussion. Avez-vous des retours quant à l'apprentissage/la mixité ?

SNEIP - CGT : témoignage lycée – des moyens sont donnés : concertation, responsable pédagogique apprentissage – cela permet donc d'avancer et de trouver des solutions. En revanche, choix de ne pas répondre au CNEAP. En attente d'instance.

FEP – CFDT : Les moyens permettent de rassurer (concertation et adhésion) – importance donc de mettre les moyens dans les établissements.

FFNEAP (FLICHY) : pour les CE, il ne faut pas être fermé à l'apprentissage car il en va de l'avenir de nos établissements. Chacun doit donc se donner les moyens.

5. AGILITE DE L'OFFRE DE FORMATION – présentée par MH RICAUD

Version annuelle papier en mai concernant les certifications, qualifications, projets en cours, offre de perfectionnement.

Des offres en cours d'année (enrichissement de l'offre, accompagnement à la Convention Collective) = l'offre est donc plus large et étoffée qu'en mai durant l'année – offre actualisée et en ligne et offre permanente (offre qui n'a pas de date ni de lieu qui permet de déclencher la formation au regard du succès des inscriptions)

Agathe DAVIAU explique comment s'inscrire sur le site de l'IFEAP.

Q/R :

FEP CFDT: demande si un tutoriel pourrait être proposé

IFEAP (DAVIAU) : un mail est envoyé avec une playlist tutoriel en lien > YOUTUBE : IFEAP > BIEN DEMARRER SUR NOTRE SITE INTERNET

CNEAP (REIX) : Le code demandé pour l'inscription est-il confidentiel ? Côté formateurs, aura-t-on un aperçu des stagiaires ?

IFEAP (DAVIAU) Pour les formateurs : pas un code à 9 chiffres mais effectivement extranet particulier pour lire le profil des stagiaires (webinaire sur la question en ligne sur Youtube)

IFEAP (RICAUD) : Demande l'avis des utilisateurs et donc des OS. Offre papier pertinente ? offre permanente ? quelle thématique n'est pas traitée ? communication ?

CGT – SNEIP : la catalogue papier est toujours très utilisé. Il favorise l'échange. Pourquoi pas nommer des ambassadeurs pour faire le lien établissement/IFEAP ? L'entrée par métier peut être pertinente. En effet, pour les enseignants, c'est souvent simple de demander des formations mais pas toujours pour le reste de l'équipe éducative et administrative.

SNEC – CFTC : Pourquoi ne pas mettre en place des demandes bien spécifiques grâce à un accès payant (acte de formation enregistré) ?

IFEAP (TETARDT & ARGOULON) : spécificités pédagogiques à prendre en compte, demande trop complexe, pratique culturelle peu usitée, questions juridiques de la formation à distance, scénario différent de la formation à distance

FEP-CFDT : importance de maintenir le papier et le numérique. Les évolutions des référentiels sont-ils pris en compte ?

IFEAP (RICAUD) : Les réformes seront prises en compte (tronc commun, rénovation SAPAT) ainsi que les spécificités

CNEAP (REIX) : Webinaire sur la rénovation SAPAT sera mis en place par le CNEAP (il est pour l'instant repoussé à la demande de la DGER) – Pour revenir sur la question de la SNEC-CFT : difficile de filmer une journée de formation car cela demande une énorme préparation et cela facilite le décrochage des stagiaires. Possibilité de développement à l'EN ?

IFEAP (TETART) : Pré carré marqué dans l'Agri Catholique. Les catalogues ne sont envoyés que dans les établissements enseignements agricoles.

FED-CFDT : Importance de garder le papier et le numérique

IFEAP (TETART) : Quand envisager la communication de l'offre de formation pour que cela soit pertinent ?

CGT - SNEIP : Les formations sont anticipées de l'année précédente pour l'année suivante. Les leviers de formation restent nombreux. Il faut alors pouvoir avoir une vision large (conseil de classe, stage, ...)

SPELC : nécessité du format papier / anticipation fin d'année + mois de septembre / il ne faut pas opposer le numérique et le papier

IFEAP (RICAUD) : Avez-vous connaissance des plaquettes ?

CFE - CGC : Les 2 formats sont importants / les plaquettes en cours d'année ne parlent pas

SPELC : doc de référence, le catalogue de l'IFEAP – de bons retours du site, plus lisible, plus facile d'accès

FEP – CFDT : va dans le sens de ce qui a été dit – ne connaît pas les plaquettes

6. Questions diverses

SNEC – CFTC : Porte d'entrée à l'IFEAP pour pouvoir se présenter aux futurs collègues. Il semblerait que certaines OS se présentent de manière informelle. Serait-il possible d'avoir les mêmes autorisations ?

IFEAP (TETART) : A Plouermel, la formation se déroule dans un établissement scolaires. Certains collègues ont donc profité de la pause déjeuner pour aller aborder certains lauréats. L'IFEAP n'a pas offert de temps d'échange. Désormais tout ce qui a attiré à la carrière : la formation est faite par le ministère lui-même, que ce soit pour la formation des lauréats ou la formation LIRE.

SPELC : LE SPELC s'est déplacé effectivement à la demande des lauréats. Interrogation totale quant au reclassement. Sans réponse ni de la DRRAF, ni de l'administration de la centrale : l'IFEAP a-t-il des réponses ? On court vers la catastrophe.

IFEAP (TETART) : sujet évoqué à Troyes (rassemblement CE il y a qq jours). Il sait que le sujet est travaillé avec le CNEAP également – situation nouvelle – Tetart ne s'engage pas sur le traitement. Oui le sujet est connu des services parisiens mais ne s'est pas comment il est reçu par le service de l'Etat. L'IFEAP n'a aucune influence sur la question. Il faut plutôt se rapprocher de Dedieu (CNEAP). La question a été relayée. L'état n'est pas réactif et prend le temps de répondre.

FED - CFDT : sujet brulant. Le concours interne va mourir à cause de la méthode de reclassement. On prend en compte seulement l'ancienneté de la grille des ACEN. Gros soucis de la question du reclassement face à l'investissement du concours interne. La CFDT a répondu présent sur des temps de pause face à la détresse des collègues. L'IFEAP pourrait intervenir face à cette détresse. Situation dramatique. La CFDT s'est déplacée.

IFEAP (TETART) : Angela DAVID note une faible inscription cette année pour les prochains concours internes et donc en formation.

CGT - SNEIP : appuie ce qui a été dit par les autres OS. La situation est très sensible et les instances ne répondent pas. Précise que les échanges nouveaux collègues / OS n'ont pas eu lieu qu'à Ploermel mais à Paris aussi.

SPELC : C'est une révolution en douceur – question des retraites également – les CCM sont la pour cela aussi.

FED - CFDT : Tous les canaux sont utilisés. Certains collègues sont au bord de la démission

IFEAP (TETART) : pas de temps de formation pour les syndicats. Certaines OS en dehors de la formation sont venues abordées les collègues (ou ont été appelées)