

## Mission exigence des savoirs : vers la fin de la liberté pédagogique ?

**Audition CGT EP pour le GT école - Mercredi 22 novembre – 9h/11h.**

**Pour la CGT :** Marie TROADEC – Nathalie MANGHINI – Aurélie COUM – GT premier degré

*Mercredi 22 novembre 2022 le groupe de travail premier degré de CGT enseignement privé a participé à une réunion autour de la mission exigence des savoirs.*

*Une chose est certaine : la direction prise par le ministère est **très inquiétante**.*

*Convocation tardives et organisations syndicales reçues une à une : mauvais joueur le ministère ?*

Nous sommes auditionné-es par la Cheffe du bureau des écoles maternelles et élémentaires Mme Marion Mallet-Petiot – l'inspecteur général Jean Michel Coignard – L'inspecteur d'académie Jean-Yves Bessol – deux conseillères pédagogiques Sophie Richier et Nathalie Haek – Le recteur de l'académie d'Amiens Pierre Moya était excusé

### Propos introductif :

La CGT s'est interrogée sur l'intensité du rythme des réunions menées au pas de charge dans le cadre de cette mission demandée par G.Attal : l'EN c'est 12 millions d'élèves et 800 000 profs, difficile de tout réformer en 8 semaines.

Le questionnaire envoyé dans les boîtes académiques étant déjà très orienté, on peut se demander si ces échanges ne sont pas menés que pour la forme. Tout est-il déjà préparé en avance ? Les OS au-delà d'être entendues, seront-elles écoutées ?

Le 1<sup>er</sup> degré ce sont des personnels compétents et passionnés, mais fatigués par les conditions de travail difficiles, le manque de moyens pour l'inclusion et l'exigence des parents.

Le MEN – quant à lui - n'a qu'un objectif en tête : il veut du résultat ! L'échange - assez vif - s'est ensuite déroulé autour de quatre points.

### Programmes et contenus

#### Ce que demande ou propose le MEN :

Les programmes sont stables depuis 2015 mais ont été revus en 2020 et 2021. On nous demande notre avis de façon très vague.

#### Ce qu'à répondu la CGT :

La plupart des contenus sont satisfaisants mais restent **trop chargés**. C'est parfois difficile de s'y retrouver entre les programmes, le socle commun, les attendus de fin de cycle, ou encore les repères annuels de progression. Le jargon est trop **complexe**, en particulier pour les débutant-es.

Certains points seraient à revoir : il est un peu tard de démarrer l'histoire, la géographie et les sciences au CM1. Le programme de géographie est aussi très critiqué par les enseignant-es car assez éloigné des besoins des élèves.

Les **volumes horaires sont compliqués à répartir** et respecter du fait des temps de transition dans la journée, des récréations et des projets transversaux.

Il est cependant primordial de **conserver les cycles** qui ne contraignent pas les élèves sur une année scolaire et les laissent aller à leur rythme, notamment pour l'apprentissage de la lecture.

Points de vigilance sur la liaison CM2 - 6ème qui peut difficilement se faire par manque de temps.

Nous demandons du temps de **formation initiale** pour s'approprier correctement les programmes mais aussi du temps de **formation continue - sur temps de classe** et avec remplaçant-e - pour se mettre à jour.

## Pratiques et organisation pédagogique :

### Ce que demande ou propose le MEN :

Sur ces thématiques, les propositions se sont enchaînées, toutes plus **inacceptables** les unes que les autres, le tout reposant sur un système qui compte sur l'enseignant·e seul·e face à sa classe :

- Evaluations standardisées TOUTE l'année scolaire
- Labellisation des manuels
- Groupes de niveau au sein d'une même classe ou groupes de niveau par cycle
- Une souplesse sur la gestion des 108h qui seraient organisées par les chef·fes d'établissement : 36h de formation par exemple.
- Les APC en briques de pacte.

### Ce qu'a répondu la CGT :

Les échanges ont été tendus, **la CGT s'est fermement opposée à toutes ces mesures qui enfermeraient les enseignant·es dans des pratiques standardisées et les réduiraient à devenir des exécutant·es**. Il faut au contraire leur faire confiance !

Il ne faut pas non plus laisser le champ libre aux chef·fes d'établissement pour l'organisation des 108h, cela mènerait à un trop grand nombre de **dérives** qui permettraient encore une fois de faire faire des économies aux OGEC sur le dos des Professeur·es des Écoles.

La CGT est aussi contre les groupes de niveau : **l'hétérogénéité se gère par la mise en œuvre de moyens humains** comme plus de maîtres que de classes, l'enseignement spécialisé, des psychologues etc ... Et aussi matériels.

Point primordial répété de nombreuses fois : **les effectifs par classe doivent diminuer**.

**Tout ne peut pas reposer sur les enseignant·es seul·es** qui ont déjà une charge de travail beaucoup trop importante ! Le métier connaît déjà une très forte crise d'attractivité.

Concernant les APC en briques de pacte, cela est difficilement envisageable, **quid de l'égalité des chances si c'est sur la base du volontariat** ? Nous proposons de modifier les ORS pour conserver du temps de classe exclusivement pour les élèves en difficulté.

Nous disons **non au pacte**, les enseignant·es ne signent pas des briques de pacte pour « faire plaisir aux élèves ». Elles et ils le font car les fins de mois sont difficiles. Une réelle **revalorisation salariale** sans contrepartie est urgente !

Nous rappelons que les **temps pédagogiques ne doivent pas être consacrés au caractère propre** : les célébrations et temps des catéchisme ou culture religieuse doivent se faire hors temps scolaire, la 25ème heure non rémunérée ne doit pas être imposée.

## Culture générale :

### Ce que demande ou propose le MEN :

Pour faire face à "l'entrée de certaines idéologies" dans les écoles, **le MEN propose d'imposer des listes afin que les élèves puissent acquérir une culture générale commune... Pour pouvoir citer Flaubert dans les dîners en société (sic)**.

### Ce qu'a répondu la CGT :

La **culture ne se circonscrit pas à une élite et à l'entre-soi** ! La CGT rappelle qu'il faut faire preuve d'une extrême vigilance quant au prêt à penser !

Une culture commune pourquoi pas, mais une **culture riche, diverse, non standardisée et non hiérarchisée** !

**Le partenariat avec des intervenants extérieurs locaux est primordial** (spectacle vivant, art, cinéma, danse, sciences...) avec la nécessité de moyens et de temps dans leur mise en œuvre.

Enfin, s'agissant d'une certaine forme de culture qu'on veut imposer aux enseignant·es, **l'entrisme à l'école des Parents Vigilants, affiliés au parti d'extrême droite Reconquête, est un réel danger**, leurs propos racistes et xénophobes ne sont pas tolérables .

**L'école est un lieu d'émancipation, porteuse de valeurs fortes d'ouverture et de tolérance où chacun·e doit trouver sa place**.