



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
de l'enseignement scolaire**

Service de l'accompagnement des politiques éducatives
Sous-direction de l'innovation, de la formation et des ressources
Bureau des contenus pédagogiques et des langues
DGESCO C1-3

NOTE DE PRÉSENTATION

Le projet d'arrêté ci-joint fixe le programme d'éducation à la sexualité, qui comprend deux parties :

- éduquer à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et à l'école élémentaire ;
- éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée.

Le projet de programme publié par le Conseil supérieur des programmes en mars 2024 a fait l'objet d'une consultation nationale de tous les personnels de l'éducation, des organisations syndicales, d'autres ministères et institutions publiques, des associations de professeurs, des équipes académiques de pilotage de l'éducation à la sexualité, des corps d'inspection, de médecins, de psychologues et d'associations engagées dans l'éducation à la sexualité ainsi que des familles.

Suite à cette consultation, des modifications ont été apportées au projet de texte. Ces modifications ont été présentées en commissions spécialisées le 20 novembre 2024.

De nouvelles modifications ont été apportées suite à ces commissions spécialisées. Ces modifications sont signalées en couleur dans la version comparative du projet d'annexe ; une version consolidée est aussi présentée.

L'entrée en vigueur est prévue pour la rentrée de l'année scolaire 2025-2026.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'éducation nationale, de
l'enseignement supérieur et de la
recherche

Arrêté

fixant le programme d'éducation à la sexualité - éduquer à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et à l'école élémentaire, éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée

NOR :

La ministre d'État, ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche,

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L. 121-1, L. 312-16 et D. 311-5 ;

Vu l'avis du Conseil supérieur de l'éducation du ,

Arrête :

Article 1^{er}

Le programme d'éducation à la sexualité – éduquer à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et à l'école élémentaire, éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée – est fixé conformément à l'annexe du présent arrêté.

Article 2

Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2025-2026.

Article 3

La directrice générale de l'enseignement scolaire est chargée de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Annexe : Programme d'éducation à la sexualité

— École maternelle et école élémentaire : éduquer à la vie affective et relationnelle

— Collège et lycée : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Table des matières

Principes, valeurs, finalités	1
Organisation du programme et mise en œuvre des séances	3
Organisation du programme.....	3
Mise en œuvre des séances spécifiques.....	3
La place des compétences psychosociales dans le cadre des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité.....	4
Parcours de l'élève.....	4
Objectifs d'apprentissage pour chaque niveau.....	5
École maternelle	6
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	6
À aborder avant 4 ans.....	6
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés.....	7
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés.....	9
École élémentaire	10
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	10
Cours préparatoire.....	10
Cours élémentaire première année.....	11
Cours élémentaire deuxième année.....	12
Cours moyen première année.....	13
Cours moyen deuxième année.....	15
Collège	16
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	16
Classe de sixième.....	17
Classe de cinquième.....	18
Classe de quatrième.....	19
Classe de troisième.....	21
Lycée	23
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	23
Classe de seconde.....	23
Classe de première.....	25
Classe terminale.....	27
Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)	28
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par année.....	28
Première année de formation.....	29
Deuxième année de formation.....	30

Préambule

Principes, valeurs, finalités

« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène » (article L.312-16 du code de l'éducation). Créée par la [loi n°2001-588 du 4 juillet 2001](#), l'éducation à la sexualité se déploie de manière progressive de l'école maternelle jusqu'aux classes du lycée, à travers une approche globale, positive et bienveillante : elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle à l'école primaire et d'une éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée. Elle associe trois champs de connaissances et de compétences : le champ biologique, le champ psycho-émotionnel et le champ juridique et social. L'éducation à la sexualité s'inscrit dans la politique éducative, sociale et de santé en faveur des élèves et dans le parcours éducatif de santé, qui vise à développer le pouvoir d'agir des enfants et des adolescents ainsi que des habitudes favorables à la santé et au bien-être.

Destinée à tous les élèves, encadrée par un programme national, l'éducation à la sexualité exprime un engagement collectif de la Nation. Sans se substituer au rôle des parents et des familles des élèves, elle revêt un caractère obligatoire et elle est mise en œuvre sur l'ensemble du territoire, dans les établissements publics et dans les établissements privés sous contrat. Cette éducation se fonde sur les principes et valeurs de la République, parmi lesquelles l'égalité, l'accès de tous à l'éducation et la laïcité.

Dans ses objectifs comme dans ses démarches, l'éducation à la sexualité est attentive au respect de l'intimité corporelle et psychique des élèves, de leur rythme de croissance et de développement, de leurs différences et de leurs singularités. Elle vise l'égalité de considération et de dignité, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes ; elle contribue à la lutte contre les discriminations énoncées à l'article 225-1 du code pénal et opérées entre les personnes sur le fondement « de leur sexe », « de leur identité de genre » et « de leur orientation sexuelle » ; elle éduque au principe du consentement et contribue à la prévention des différentes formes de violences. Elle contribue au repérage de l'inceste. Elle vise à construire une culture commune de l'égalité et du respect.

L'éducation à la sexualité promeut des relations respectueuses et participe au développement des compétences psychosociales.

Adossée aux savoirs qui constituent les disciplines enseignées de l'école au lycée, l'éducation à la sexualité répond aux missions spécifiques que la Nation confie à l'École en matière d'instruction, de sensibilisation et de développement des capacités de réflexion des élèves. Elle s'ordonne selon trois questions suivies et approfondies tout au long de la scolarité, qui définissent les trois axes du programme : comment se connaître, vivre et grandir sereinement avec son corps ? Comment rencontrer les autres, construire avec eux des relations respectueuses et s'y épanouir ? Comment trouver sa place dans la société, y être libre et responsable ?

Le programme invite à ne pas limiter l'actualité d'une question aux seules références ou exemples contemporains. L'enseignement scolaire permet en effet, à travers l'étude d'œuvres parfois éloignées dans le temps et l'examen d'une grande diversité de documents, de considérer les permanences et les variations des questions qui se sont posées et se posent encore à l'humanité, dans la diversité de son histoire et de ses cultures. L'éducation à la sexualité se nourrit d'une culture générale et civique, qu'elle contribue en retour à alimenter.

L'éducation à la sexualité nécessite un ajustement à l'âge et à la maturité des élèves. Elle se construit en deux étapes successives : une « éducation à la vie affective et relationnelle » pour l'école maternelle et l'école élémentaire, une « éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité » pour le collège et le lycée.

Dans le premier degré (école maternelle et élémentaire), elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle axée sur le développement de la maturité personnelle et des relations sociales. Elle aide les enfants à comprendre les transformations de leur propre corps et celui des autres, à développer le respect de l'intimité et des droits de chaque personne, et à poser les bases d'une citoyenneté éclairée.

Dans le second degré (collège et lycée), l'éducation à la sexualité qui vient en complément de la vie affective et relationnelle apporte des informations adaptées à l'âge et à la maturité des élèves sur leur santé, leurs droits, et les comportements ou relations responsables. Au-delà de la prévention et de l'information, elle propose un parcours progressif visant l'épanouissement personnel et relationnel, tout en cultivant une réflexion sur les dimensions affectives, sociales et culturelles de la sexualité.

La sexualité requiert un degré de maturité et de responsabilité auquel il s'agit de préparer les élèves, très progressivement, en respectant leur rythme de développement. Une attention particulière est accordée aux élèves à besoins éducatifs particuliers, afin de les inclure dans le travail collectif de sensibilisation et de réflexion.

L'éducation à la sexualité, par son programme qui associe sensibilisation, savoirs et réflexion, doit être pensée et mise en œuvre de manière interdisciplinaire et pluriprofessionnelle, aussi bien dans le premier degré que dans le second degré. Les professeurs en ont la responsabilité première, en lien avec les personnels éducatifs, sociaux et de santé de l'Éducation nationale qui jouent un rôle essentiel par leur expertise propre.

Ils en conçoivent et en organisent collégalement la mise en œuvre pédagogique sous le pilotage des directeurs d'école ou des chefs d'établissement, garants de la mise en œuvre effective de cet enseignement et de ses principes. Les corps d'inspection territoriaux et les conseillers techniques sociaux et de santé apportent leur conseil en tant que de besoin. L'éducation à la sexualité est inscrite au projet d'école ou d'établissement. Les équipes peuvent prendre en compte les besoins identifiés des élèves.

Des partenaires extérieurs, tels que des associations spécialisées, dont les compétences sont dument reconnues et agréées aux niveaux national ou académique, peuvent être associés aux équipes de professeurs responsables au collège et au lycée. L'intervention d'associations agréées et d'institutions partenaires, lorsqu'elle a lieu, est systématiquement anticipée, préparée et coordonnée avec un ou plusieurs membres de l'équipe éducative ; elle s'effectue toujours en leur présence. Les intervenants extérieurs doivent respecter la nature scolaire de cette éducation, sans jamais l'instrumentaliser et en promouvant le respect et l'égalité.

Dans leurs démarches pédagogique et éducative, les professeurs et les personnels éducatifs, sociaux et de santé en charge de ce programme sont garants du respect du code de l'éducation, notamment des principes de neutralité, de laïcité, de la liberté des élèves et de la prise en compte de la singularité de leur parcours de vie.

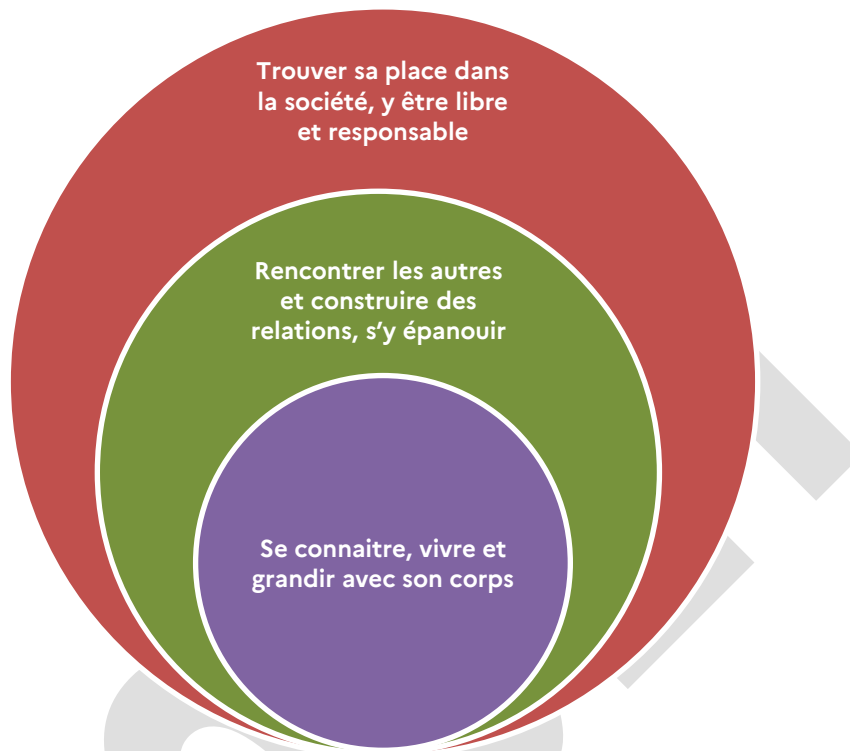
Organisation du programme et mise en œuvre des séances

Organisation du programme

Le programme repose sur trois principes : l'unité, la progressivité, la complémentarité.

L'unité du programme repose sur trois axes communs à l'ensemble des niveaux et des moments d'enseignement :

- se connaître, vivre et grandir avec son corps ;
- rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ;
- trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.



Les contenus et les modalités des séances sont progressifs et adaptés à l'âge et à la maturité des élèves :

- les objectifs d'apprentissage sont différenciés, pour tenir compte du niveau de maturité et de connaissance des élèves ;
- les notions et compétences sont reprises à divers endroits du programme pour permettre des approfondissements ou des changements de perspective, dans le cadre d'une construction spiralaire des savoirs et des savoir-faire, adaptée à l'âge des élèves.

L'éducation à la sexualité est mise en œuvre, pour chaque niveau, au travers d'au moins trois séances annuelles spécifiques obligatoires, mais aussi lors de temps d'apprentissages déployés à partir des autres enseignements, aussi bien dans le premier degré que dans le second. Les différentes séances et séquences sont complémentaires et constituent un ensemble annuel cohérent. Les liens avec les programmes disciplinaires comme avec les éducations transversales sont explicités dans des ressources d'accompagnement publiées sur éducol. Ils constituent autant de prolongements ou de compléments aux trois séances spécifiques obligatoires. Chaque séance est dotée de contenus didactiques et pédagogiques propres, qui permettent, à travers la mise en œuvre de démarches et d'activités, l'acquisition des notions et compétences visées.

Les modalités didactiques et pédagogiques sont placées sous la responsabilité des équipes pédagogiques, qui les ajustent à d'éventuelles situations et besoins particuliers. Le programme est articulé avec le parcours éducatif de santé et d'autres dispositifs de l'établissement tels que le programme de lutte contre le harcèlement à l'école. En complément des trois séances spécifiques obligatoires, conformément au Code de l'éducation (article L 312-16), des temps dévolus à des événements particuliers, des heures de vie de classe, des projets engageant une ou plusieurs classes, des heures de projet d'éducation à la citoyenneté au cycle 4 peuvent aussi être mis en place.

Mise en œuvre des séances spécifiques

Le premier degré intègre les éléments de programme dans les formes d'organisation qui lui sont propres. Au collège et au lycée, où le fonctionnement par séances paraît le plus approprié, une durée d'environ deux heures semble adéquate pour que les éléments du programme soient présentés et travaillés, et que les élèves puissent se les approprier. Les séances donnent toute leur place à des modalités participatives qui permettent à chaque élève de s'exprimer, de poser des questions et d'écouter les autres. Elles permettent d'accueillir les questions et demandes des élèves et de faire place à leur parole.

La programmation et l'organisation de temps ou de séances (contenus, créneaux mobilisés, articulations interdisciplinaires, intervenants, etc.) sont préparées par les personnels responsables des séances spécifiques et présentées dans le cadre des conseils des maîtres et de cycles pour le premier degré et dans le cadre du conseil pédagogique pour le second degré, en

dialogue avec le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE). Les notions et compétences associées sont travaillées de façon équilibrée dans les séances spécifiques et dans les contenus disciplinaires qui s'y prêtent.

Les parents d'élèves sont informés de la tenue et du contenu des séances obligatoires.

La place des compétences psychosociales dans le cadre des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Les compétences psychosociales (CPS) constituent une des composantes du programme. Elles regroupent des compétences cognitives, émotionnelles et sociales qui permettent d'améliorer les relations à soi et aux autres. Les compétences spécifiques à acquérir sont précisées dans les tableaux suivants, et leur formulation tient toujours compte du contexte et des exigences proprement scolaires.

Parcours de l'élève

L'éducation à la vie affective et relationnelle (école primaire) et à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (collège et lycée) se déploie de manière progressive de l'école maternelle jusqu'aux classes du lycée. Pour chaque niveau, les trois axes du programme (se connaître, vivre et grandir avec son corps ; rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ; trouver sa place dans la société, y être libre et responsable) sont explorés à travers des objectifs d'apprentissage déclinés en notions et compétences. Des propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques d'éducation à la sexualité ainsi que des liens avec les programmes y sont associés. Elles constituent des propositions ouvertes et non prescriptives qu'il convient de compléter et d'ajuster en fonction du contexte de l'établissement et des besoins repérés ou exprimés des élèves.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle

À l'école maternelle, l'éducation à la vie affective et relationnelle se développe à partir de la considération du corps, des sentiments et des émotions, du respect de l'intimité et de l'égalité entre les filles et les garçons. L'ensemble des activités et des apprentissages inscrits dans le programme permet aux élèves de découvrir les conditions élémentaires du respect de soi et des autres. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux exigences complémentaires de liberté, d'égalité et de respect et de leur permettre de prendre progressivement connaissance d'eux-mêmes, de s'épanouir dans leurs relations avec les autres, notamment en développant leurs compétences psychosociales. Pour mettre en œuvre le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, les enseignants peuvent s'appuyer sur le quotidien de la classe et sur les activités qu'ils ont l'habitude de mener. Une coanimation des séances est possible, avec les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale. Une attention soutenue est donnée au repérage d'enfants en danger, et plus largement à la protection de l'enfance.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école élémentaire

Le travail conduit à l'école élémentaire prend appui sur les acquis du cycle 1, notamment pour ce qui concerne la découverte du corps et des principales émotions, la compréhension et le respect de l'intimité corporelle, la découverte des règles et des principes de la vie en groupe et en société. Les équipes enseignantes responsables des cycles 2 et 3, le cas échéant en coanimation avec les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale, apportent aux élèves des connaissances scientifiques plus précises sur leur corps et leurs émotions, les élèves apprennent à identifier des adultes de confiance et ils découvrent également différents types de familles. Les professeurs et les autres personnels en charge des séances veillent à l'utilisation d'un vocabulaire précis, scientifique.

À partir du cycle 3, étant donné les changements induits par la puberté et le passage progressif de l'enfance à l'adolescence, l'éducation à la vie affective et relationnelle apporte aux élèves les éléments de connaissance et de réflexion leur permettant d'appréhender de manière éclairée les changements qu'ils constatent et éprouvent, tant pour ce qui concerne leur propre corps que celui des autres. Cette éducation poursuit un objectif de prévention, notamment dans le cadre de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, elle vise également à doter les élèves de compétences et de connaissances qui leur permettent de vivre leur vie affective et relationnelle de façon libre, responsable, respectueuse et épanouissante.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège

Le passage de l'enfance à l'adolescence occasionne pour les élèves du collège des changements majeurs, à la fois physiques, physiologiques et psychologiques. Si les changements du corps et de la personnalité sont sources d'explorations et d'expériences nouvelles, tant dans le rapport à soi que dans le rapport aux autres, ils peuvent être sources d'interrogations, d'inquiétudes voire de mises en danger. Dans une École qui adopte pleinement les principes de respect, de libre choix, d'égalité et d'inclusion, l'éducation à la vie affective, relationnelle, et à la sexualité fournit aux élèves de collège des connaissances, des repères culturels, ainsi que des outils de sensibilisation et de réflexion, pour les aider à comprendre et à vivre sereinement les changements qu'ils traversent. La notion de sexualité est progressivement appréhendée dans l'ensemble de ses implications. L'information des élèves comporte une approche positive de la sexualité de même que la prévention des risques.

Les questionnements déployés pendant les séances sont autant d'occasions pour inviter les élèves à des démarches créatives, associant notamment les lettres, les arts, les sports, etc. Ils peuvent aussi alimenter des projets en lien avec le parcours d'orientation et de découverte des métiers (par exemple en contribuant à l'égalité filles-garçons), et notamment au cycle 4 avec-les heures de projet d'éducation à la citoyenneté.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour les classes du lycée général et technologique, du lycée professionnel et pour les classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Au lycée, la dimension réflexive et critique est approfondie par l'étude de réalités ou de situations plus complexes. Le programme invite à la fois au développement de connaissances plus précises ainsi qu'à l'approfondissement de la capacité de questionnement des élèves, au bénéfice de leur maturité personnelle et de leur citoyenneté.

Ces progressions s'appuient sur les acquis antérieurs des années de collège. Les questions et les connaissances travaillées durant le cursus peuvent désormais, compte tenu de l'âge et de la culture des élèves, faire l'objet d'une réflexion plus approfondie, parcourant tout le spectre de la vie affective, relationnelle et de la sexualité dans ses enjeux personnels et interpersonnels ainsi que dans ses enjeux sociaux et politiques et dans leur dimension citoyenne.

Au lycée général, technologique et professionnel, la classe de seconde explore les tensions entre l'intime et le social ; la classe de première invite à considérer les conduites, les tentations, les plaisirs et les risques ; la classe de terminale rassemble les acquis permettant à l'élève d'appréhender la sexualité en jeune adulte responsable, respectueux de sa propre liberté comme de celle des autres. Pour les classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP), ces notions sont adaptées pour être abordées de manière progressive sur deux années au lieu de trois.

Objectifs d'apprentissage pour chaque niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir des formes de famille et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Définir une relation positive à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.
CP	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Connaître ses droits.
CM1	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.
Sixième	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.

Cinquième	Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, y compris sur les réseaux sociaux.
Quatrième	Aborder la sexualité comme une réalité complexe.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.
Troisième	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.
Seconde	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.	Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.
Première année de CAP	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Deuxième année de CAP	Se connaître, rester maître de soi.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

École maternelle

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir des formes de famille et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Définir une relation positive à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

À aborder avant 4 ans

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Nommer les différentes parties du corps. Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés. Développer sa connaissance de soi. Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.	Nommer, par exemple à partir d'albums ou de jouets, les différentes parties du corps, les nommer en partant des dénominations spontanées pour aller vers un vocabulaire scientifique. S'approprier la notion d'intimité à partir de différentes situations de la vie quotidienne.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus. Développer la capacité de respecter le refus de l'autre.	Apprendre à associer un geste à un mot simple (« non », « oui », « d'accord », « stop »), en particulier dans des situations qui nécessitent un contact physique (par exemple, « est-ce que je peux m'asseoir à côté de toi ? »). À partir de situations de la vie quotidienne, systématiser l'expression de son consentement ou son refus, ainsi que de son acceptation (avec les adultes et les élèves) : « Est-ce que je peux m'asseoir à côté de toi ? » « Est-ce que je peux te prendre la main ? » « Est-ce que je peux te prendre dans mes bras pour te consoler ? », etc. Au cours de séances d'activités physiques et artistiques : <ul style="list-style-type: none">– exprimer l'accord ou le désaccord par le geste et le déplacement à travers des rondes et jeux chantés et dansés ;– effectuer une suite de mouvements et de déplacements sur la thématique consentement/refus, avec ou sans support musical.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer.	Lors d'une activité d'expression orale à partir d'un album jeunesse, ou d'activités menées en classe, comprendre que le choix d'une activité et les goûts ne sont pas prédéterminés par le fait d'être une fille ou un garçon. Choisir parmi de nombreuses illustrations de métiers/activités/sports, celles qu'on aime, qu'on voudrait faire et celles qu'on n'aime pas et que l'on n'aimerait pas faire ; expliquer les choix à l'oral ou à l'écrit. Participer à des activités de classement et des jeux de la classe pour exprimer ses goûts (j'aime/je n'aime pas), réaliser une affiche avec les jeux préférés dans la classe et comprendre que ces jeux ne sont pas réservés aux filles ou aux garçons. Décrire et échanger à partir de la lecture d'albums ou d'imagiers en explicitant les assignations de rôle et les stéréotypes perceptibles.

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps et identifier des émotions.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Nommer les différentes parties du corps.</p> <p>Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.</p> <p>Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.</p>	<p>Repérer et nommer, à partir d'imagiers ou de planches dessinées, les différentes parties du corps, les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.</p> <p>Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance, en particulier à l'occasion de la naissance d'un enfant dans l'entourage de la classe et en partant des représentations des élèves.</p> <p>Lors des parcours de motricité : exprimer sa peur de monter ou de descendre, sa joie de réussir, le plaisir d'essayer (et accepter de se tromper).</p> <p>À partir de saynètes, d'albums, de productions écrites ou dessinées, nommer et décrire les émotions des personnages à la lecture des expressions de leur visage.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Définir la notion de confiance.</p> <p>Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.).</p> <p>Identifier un adulte de confiance.</p> <p>Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un ou une adulte de confiance.</p> <p>Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.</p> <p>Renforcer son attention à ses sensations.</p> <p>Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.</p>	<p>Décrire, à partir de la lecture d'albums sur des secrets, les émotions des personnages face au secret reçu, comprendre les motivations des créateurs du secret. Découvrir qu'un secret ne doit pas faire de mal et que toute situation de malaise, de souffrance, de danger ne doit pas constituer un secret, mais doit être partagée avec un adulte de confiance. Prendre des exemples de secrets positifs (un poème, la fabrication d'un cadeau, d'une carte, etc.) et de situations qui nécessitent au contraire d'être signalées.</p> <p>Créer collectivement une « marguerite des adultes de confiance », en s'appuyant sur les « marguerites » individuelles. Apprendre à repérer les adultes avec lesquels il est possible d'exprimer ses joies et ses peines, et qui seraient capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté.</p> <p>Explorer ce qui pourrait troubler cette confiance et provoquer un sentiment de malaise, de peur, etc. Réfléchir aux changements possibles des personnes de confiance, si quelque chose fait peur ou met mal à l'aise dans la relation.</p> <p>Apprendre à porter attention à ses sensations lors d'activités variées. Exprimer ensuite ce que l'on ressent, à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>Dans les situations de vie de la classe (difficulté face à une tâche à réaliser, conflit avec un autre élève, douleur, etc.), utiliser des outils ou des formules proposées par l'enseignant pour demander de l'aide ou aller dans un endroit de la classe défini comme « le coin de l'aide » (ex. : lever une carte avec un symbole, dire « j'ai besoin d'aide », etc.).</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir des formes de famille et les respecter.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.</p> <p>Appréhender, comprendre et respecter les différentes formes de famille à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.</p> <p>Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).</p>	<p>Participer à des activités qui permettent de s'épanouir, par exemple à travers l'utilisation mixte, ouverte et proposée à tous, de tous les espaces de jeux (coin cuisine, garage, bricolage, déguisement), la participation aux activités artistiques et physiques, l'utilisation de matériel aux couleurs variées.</p> <p>Décrire sa famille et son environnement proche (par exemple avec un support comme le cahier de vie de l'élève).</p>

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier ses émotions et sentiments et celles des autres.</p> <p>Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même événement n'engendre pas la même réaction chez tous.</p> <p>Communiquer de façon efficace et constructive.</p>	<p>À partir d'œuvres d'art, comme des photos ou des tableaux, reconnaître ou dessiner un personnage joyeux ou triste, pour identifier les manifestations physiques des émotions.</p> <p>Mimer, recréer les expressions de son camarade en lien avec des émotions.</p> <p>Apprendre à s'exprimer par des messages clairs, en particulier dans le champ des émotions. Lors d'une situation de conflit, participer à un temps pour exprimer clairement ses émotions dans le respect de l'autre.</p> <p>Découvrir différents sens (voir, entendre, goûter, sentir, toucher), nommer son ressenti, l'exprimer à l'oral ou à l'écrit et observer que les réactions peuvent ne pas être les mêmes chez tous.</p> <p>Apprendre à repérer les adultes qui seraient capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Définir une relation positive à l'autre.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier différents types de sentiments (par exemple, l'amitié, l'amour, l'entraide).</p> <p>Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié.</p> <p>Développer des liens sociaux positifs (par exemple aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés.).</p>	<p>Apprendre à définir sa relation aux autres et à exprimer les émotions qu'elle procure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une personne que j'aime bien ; - une personne avec qui je suis à l'aise ; - une personne qui m'écoute quand je parle ; - une personne qui va toujours essayer de m'aider si j'ai un problème. <p>Décrire les composantes positives d'une relation à l'autre (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide) et comment il est possible de les exprimer.</p> <p>Expérimenter la notion de confiance au travers d'un jeu de motricité de type « colin-maillard » et exprimer ses ressentis (choix du partenaire, relation de confiance, émotions éventuelles).</p> <p>Participer à des activités collaboratives ou coopératives avec d'autres élèves (y compris des élèves d'autres classes ou hors de son groupe d'amis), par exemple pour réaliser un parcours en motricité avec du matériel qu'il n'est pas possible de déplacer seul ou en jouant à des jeux de société collaboratifs. Exprimer, à l'oral ou à l'écrit, ce que l'on ressent quand on va demander quelque chose à quelqu'un qu'on connaît ou non.</p> <p>Apprendre qu'il est possible de refuser une démarche ou une action sans remettre en question des liens d'amitié.</p> <p>Lors de conflits, utiliser un « message clair » permettant d'exprimer dans un cadre choisi et expliqué à l'autre la contrariété vécue par l'un face au comportement de l'autre.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.</p> <p>Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres.</p>	<p>À partir d'albums de littérature jeunesse, identifier des ressemblances et des différences entre les personnages, les décrire sous la forme d'un texte.</p> <p>Proposer et pratiquer des actions qui favorisent l'égalité entre les filles et les garçons, par exemple à propos de la répartition des espaces de cour disponibles et des jeux collectifs qui y sont menés.</p>

Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide.).	À partir d'une image ou d'une photographie : décrire ce que ressentent les différents personnages, écrire un dialogue imaginaire entre les personnages, exprimant leurs pensées et émotions. Participer à des jeux et activités collaboratifs ou coopératifs (jeux de société, co-construction.).
---	--

École élémentaire

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CP	Connaitre son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Connaitre ses droits.
CM1	Connaitre les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	Connaitre et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Cours préparatoire

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaitre son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis.</p> <p>Identifier les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons.</p> <p>Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres.</p> <p>Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité.</p> <p>Développer sa connaissance de soi.</p>	<p>Identifier, à partir de documents variés, des changements communs aux enfants au cours de leur développement, depuis la naissance jusqu'à l'âge de six ans.</p> <p>Identifier et apprendre à nommer les parties du corps, dont les parties intimes, en utilisant un vocabulaire scientifique.</p> <p>À partir de textes et d'albums, s'interroger sur ce qu'est l'intimité, sur la manière de l'exprimer.</p> <p>Repérer, à partir de situations de la vie quotidienne, des espaces où la question de l'intimité, du respect du corps se pose (les soins par un professionnel, respect d'une boîte à secrets utilisation des toilettes ou des vestiaires), en exprimant comment différents lieux sont perçus (« ici je peux être tranquille » ; « ici je me sens en sécurité si je me déshabille » ; « ici je peux avoir une conversation intime »).</p> <p>Apprendre comment réagir si quelqu'un ne respecte pas son intimité, par exemple par un contact non souhaité.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer.</p> <p>Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon appropriée.</p> <p>Résoudre des conflits de façon constructive.</p>	<p>Fabriquer deux affiches représentant des sentiments, des émotions, avec tous les mots correspondants rencontrés au fur et à mesure de l'année.</p> <p>Identifier les émotions des personnages sur des images ou des photographies et expliquer comment on le sait.</p> <p>Lire et comprendre des œuvres variées de littérature jeunesse : repérer la diversité d'expression des émotions et des sentiments, comprendre le lien entre les actions des personnages et leurs émotions, imaginer, à l'écrit ce qu'ils peuvent ressentir.</p> <p>Nommer les émotions que l'on ressent dans diverses situations de la vie de classe : à la lecture d'un poème, en regardant un tableau, en écoutant de la musique, lors d'un conflit ou lors d'une réussite ou d'une difficulté au cours d'une séance d'apprentissage, etc.</p> <p>Participer à des temps de médiation de conflits avec un adulte et apprendre à exprimer ce que l'on ressent sans agressivité envers l'autre.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier différents liens familiaux, se rendre compte de la diversité des structures familiales.</p> <p>Respecter la diversité des structures familiales.</p> <p>Développer la connaissance de soi et les liens sociaux.</p>	<p>Identifier les liens familiaux à partir de son histoire ou d'une histoire fictive (frise de vie, approche chronologique). Lire des albums présentant différents types de familles et comprendre qu'il en existe une grande variété (par exemple famille hétéroparentale, monoparentale, homoparentale, adoptive, recomposée, sans enfant).</p> <p>Observer différentes représentations des familles dans la peinture ou la photographie.</p> <p>Rédiger des récits de vie fictifs : faire parler des personnages représentés.</p> <p>Parler de soi et de sa famille : à l'écrit, à l'oral ou en dessinant.</p>

Cours élémentaire première année

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi protéger son intimité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.</p> <p>Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques, etc.</p> <p>Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.</p> <p>Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où on se sent bien, un espace à soi où on peut s'isoler.</p> <p>Développer une bonne connaissance de soi.</p>	<p>Observer les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons, par exemple dans des œuvres d'art (peinture, sculpture) adaptées à l'âge des enfants.</p> <p>Discuter sur les points communs et les différences entre filles et garçons.</p> <p>Découvrir, à partir d'œuvres de littérature jeunesse, différentes représentations des corps : réfléchir à ce qui peut influencer la perception de soi ou des autres et à l'impact du regard des autres, identifier ce que le respect apporte dans les relations aux autres.</p> <p>Compléter son « blason » avec ses qualités, ses goûts, ses valeurs, ses buts, etc.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales.</p> <p>Décrire les principales composantes d'une relation positive (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide).</p> <p>Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.</p> <p>Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.</p> <p>Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples.</p>	<p>Lire et comprendre des albums de littérature de jeunesse sur les thèmes de l'amitié entre filles, entre garçons, entre filles et garçons. Exprimer (à l'oral ou à l'écrit) ses propres représentations de l'amitié ou de l'amour.</p> <p>Lire et comprendre des œuvres littéraires (poésie, théâtre, romans), écouter et comprendre des musiques, pour repérer la diversité des relations interpersonnelles et les caractériser, par exemple en écrivant une biographie fictive.</p> <p>Réfléchir aux différentes manières de témoigner de la confiance, du respect et de la compréhension et d'échanger avec un ami.</p> <p>Examiner les questions suivantes dans le cadre de discussions réflexives et argumentées : qu'est-ce qu'aimer ? Qu'est qu'un ami, une amie ? Pourquoi avons-nous besoin d'amis ? Peut-on avoir été amoureux et ne plus l'être ? Quels sont les gestes ou paroles qui peuvent blesser ou faire souffrir ? Peut-on être heureux sans être ou avoir été amoureux ?</p> <p>Participer à des activités de collaboration, par exemple, construire un arbre des qualités des élèves de la classe ou une fresque ou un parcours d'activité physique ou résoudre collectivement des défis).</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations.</p> <p>Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et les époques.</p> <p>Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations.</p> <p>Développer des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide).</p> <p>Savoir penser de façon critique (biais, influences).</p>	<p>Repérer les stéréotypes dans les catalogues de jouets, dans les publicités, le choix des couleurs dans les emballages, etc.</p> <p>Lire et exploiter des albums de littérature de jeunesse permettant d'être sensibilisé à la question de la place donnée aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes, dans la société.</p> <p>Réfléchir à l'organisation et à l'utilisation des espaces de l'école : demander par exemple qui joue à quoi et où pendant une récréation. Proposer des stratégies pour une organisation et une utilisation plus égalitaires des espaces partagés.</p> <p>Comparer des représentations stéréotypées à partir de documents historiques (tableaux, affiches).</p> <p>Dans le cadre de tournois sportifs mixtes, apprendre à respecter son adversaire, ses coéquipiers et coéquipières, en veillant à proscrire toute forme de discrimination ; pratiquer des activités collaboratives, veiller à l'inclusion de tous les élèves dans tous les temps de la vie de l'école (exemple : repérer les élèves isolés dans la cour et leur proposer un jeu).</p> <p>Participer à un débat sur l'influence du groupe et l'importance de ne pas se moquer.</p>

Cours élémentaire deuxième année

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.</p>	<p>Analyser les notions de santé et de bien-être : décrire à l'écrit ce que signifie « être en bonne santé », « ne pas être en forme », « aller bien », « aller mal » ?</p>

<p>Développer sa capacité d'attention à soi. Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres. Savoir demander de l'aide.</p>	<p>Identifier ses qualités et ses forces (jeu des qualités, liste de ses forces : ce que l'on sait bien faire et qui nous rend heureux). Comprendre que la bonne santé concerne la santé physique, la santé mentale et la santé sociale (relations avec les autres). Identifier ce qui peut l'influencer. Être capable de l'évaluer et si nécessaire de demander de l'aide. Apprendre à prêter attention à ce que l'on ressent lors de différentes activités. À partir de situations du quotidien, identifier des pratiques favorables à la santé et au bien-être (et les mettre en œuvre). Identifier les personnes ressources en cas de problème, la manière de les contacter et les numéros d'urgence : le 15 et le 119.</p>
--	---

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser. Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non ». Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne (jeune ou adulte, familière ou non familière) et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs, qui font violence à l'intégrité personnelle et corporelle. Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide. Savoir demander de l'aide. Développer des relations sociales constructives.</p>	<p>Réfléchir collectivement, à partir de situations de la vie quotidienne, pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> – savoir distinguer quand dire « oui » et quand dire « non » ; – comprendre qu'on a le droit d'hésiter et qu'une hésitation ou un doute ne doivent pas être considérés comme un « oui » ; – comprendre qu'on a le droit de changer d'avis : qu'un « oui » ou un « non » n'est pas définitif ; – savoir se donner le temps d'une décision éclairée et réfléchie ; – savoir demander le consentement de l'autre : avant de lui prendre la main, avant de s'asseoir juste à côté, de lui prendre un objet, etc. ; – savoir accepter et respecter le refus de l'autre. <p>À partir de l'exploitation d'albums de littérature de jeunesse, apprendre à reconnaître des situations de consentement, d'absence de consentement ; prendre conscience qu'il s'agit d'une violation des droits qui est néfaste ; réfléchir aux façons de se protéger ; comprendre l'importance d'une intervention ou d'une aide extérieure, apprendre à chercher du soutien si l'on en est témoin ou victime de violences.</p> <p>À partir d'une situation dans laquelle un élève a besoin d'aide, écrire un dialogue et jouer différentes scènes pour imaginer plusieurs solutions pour lui venir en aide.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Connaître ses droits.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus. Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant. Prendre conscience du rôle que chacune et chacun peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence.</p>	<p>Étudier la définition des droits humains et comment ils s'appliquent à chaque individu. Examiner les termes liberté, égalité, dans le cadre d'une discussion argumentée et réflexive, par exemple à partir d'un corpus de textes adaptés à l'âge des élèves ou de situations concrètes vécues en classe. Étendre sa connaissance de la Convention internationale des droits de l'enfant, et notamment les articles 16 et 19, le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation portant atteinte à l'intégrité, à la dignité, et à la santé. À partir d'affiches non légendées représentatives des différents droits proposés par des instances institutionnelles (telle que l'UNICEF), écrire les légendes des douze droits principaux auxquels chaque affiche fait référence.</p>

Cours moyen première année

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître les changements de son corps.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Connaître les principaux changements à la puberté.</p> <p>Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter.</p> <p>Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter.</p> <p>Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, et qu'elle n'a pas les mêmes effets.</p> <p>Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.</p> <p>Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.</p>	<p>Partir des représentations des élèves de ce qu'est la puberté pour construire une définition scientifique, la relier à la capacité à se reproduire, comparer des similitudes et des différences entre les filles et les garçons s'agissant des modifications qui apparaissent à la puberté.</p> <p>Repérer ce qui relève d'une brimade, d'une humiliation, ou d'une stigmatisation en lien avec les changements du corps à la puberté et faire décrire l'impact négatif que cela peut avoir sur celui qui les subit, à ne pas y contribuer et à y réagir de manière adaptée.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.</p> <p>Résoudre des conflits de façon constructive.</p> <p>Exprimer son consentement ou son refus.</p> <p>Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes.</p> <p>Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi.</p> <p>Prendre conscience qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation.</p> <p>Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui.</p>	<p>Faire preuve d'empathie à travers l'analyse de situations de classe (temps de médiation ou de résolution de conflits) et à travers des situations fictives : être capable d'identifier les émotions et les sentiments des personnages et le lien avec les actions/événements.</p> <p>Identifier les aides pour gérer ses émotions difficiles (par exemple la colère, l'anxiété) : possibilité de signaler une difficulté avec une carte ou un code, possibilité de s'isoler dans un lieu spécifique.</p> <p>Prendre en compte ce que ressent l'autre, exprimer son consentement ou son refus (mettre en place des jeux de rôle et faire jouer plusieurs fois les situations pour lister les différentes réactions possibles et leurs conséquences).</p> <p>Étudier des situations fictives pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer le harcèlement, l'intimidation, les disputes et les moqueries ; - caractériser le harcèlement (une violence sous différentes formes, une récurrence, un isolement de la victime) ; - mettre en évidence que le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation ; - proposer des manières de réagir pour prévenir ou faire cesser une situation de harcèlement. <p>Identifier les différentes manières, bonnes ou mauvaises, dont les pairs peuvent influencer nos comportements, réfléchir aux moyens de résister à la pression négative des pairs et d'encourager l'influence positive des pairs.</p> <p>Identifier l'importance pour une victime de chercher du soutien ; réfléchir aux actions possibles pour soutenir les personnes victimes (pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, chercher de l'aide en alertant un adulte de confiance) ; prendre connaissance du numéro d'alerte 3018.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.</p> <p>Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discrimination.</p> <p>Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.</p> <p>Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.</p> <p>Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.</p> <p>Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.</p>	<p>Lire et exploiter des articles de presse, des données chiffrées (pourcentages, proportions et représentations graphiques) et des textes de loi pour identifier des inégalités entre les femmes et les hommes dans l'histoire ou encore présentes de nos jours (professionnelles, politiques, financières, dans la sphère familiale), ou des situations de violences ; rechercher des conceptions du genre ou des stéréotypes qui en sont à l'origine.</p> <p>Étudier des extraits de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.</p> <p>Découvrir des femmes ayant joué un rôle important dans l'histoire, les arts, les sciences et le sport ; et réciproquement : des hommes, couturiers, danseurs, patineurs artistiques.</p> <p>Analyser les incidences des idéaux de beauté diffusés par les médias (réseaux sociaux, publicités), la littérature, la musique, le cinéma, sur l'image et l'estime de soi.</p> <p>Décrire et analyser une campagne de sensibilisation institutionnelle à l'égalité femmes-hommes.</p>

Cours moyen deuxième année

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants.</p> <p>Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs.</p> <p>Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries.</p>	<p>À partir de documents scientifiques et en lien avec le programme de sciences et technologie, décrire et expliquer les changements physiques liés à la puberté, le mécanisme des règles et l'impact sur la vie quotidienne.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types d'amour (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires romantiques) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour.</p> <p>Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles.</p>	<p>Lire et comprendre des œuvres littéraires (poésie, théâtre, romans), écouter et comprendre une chanson pour identifier des sentiments positifs (tels que l'amour, la confiance, le respect, la loyauté, la solidarité.) et des sentiments négatifs (la jalousie, la déception, la tristesse, la culpabilité).</p> <p>Repérer les différentes formes d'expression de ses sentiments ou ses émotions aux personnes que l'on aime, selon les personnes (parents, famille, amis, autres personnes), selon les sentiments. Réfléchir aux gestes et attitudes appropriés pour les exprimer, ainsi qu'à ceux qui ne sont pas acceptables et doivent être signalés.</p>

<p>Exprimer ses émotions.</p> <p>Exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres.</p> <p>Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violences verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.</p> <p>Prendre conscience que les violences sexuelles, quel qu'en soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains.</p> <p>Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.</p>	<p>Rédiger un texte sur ses propres représentations de l'amitié, les comparer avec celles des autres et définir ensemble ce qu'est l'amitié.</p> <p>Réfléchir à ce que signifie « témoigner de la confiance », « témoigner du respect », notamment lors d'« ateliers à visée réflexive », par exemple en s'interrogeant sur ce qu'est un secret et ce qui le différencie d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de signaler et en expliquant comment identifier un adulte de confiance à qui se confier.</p> <p>Définir ce que sont les violences physiques, psychologiques, verbales, sexuelles (dont l'inceste), apprendre à les reconnaître et réfléchir ensemble à qui parler, à qui demander de l'aide, pour soi ou autrui.</p> <p>Prendre connaissance des numéros d'urgence : le 119 (enfance en danger) ou le 30 18 (harcèlement) s'il est difficile d'aller voir un adulte de confiance.</p> <p>Apprendre à communiquer avec des formulations claires et sans moquerie (être capable de rappeler les règles d'une communication efficace, respectueuse afin de pouvoir s'exprimer et poser des questions dans un cadre sécurisant, au début de chaque séance d'éducation à la vie affective et relationnelle).</p>
---	---

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.</p> <p>Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.</p> <p>Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.</p>	<p>Se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur Internet, évaluer ses représentations et connaissances autour des risques et des enjeux de protection sur Internet, les réseaux sociaux, les plateformes de jeux vidéo, la toile : droit à l'image ; protection de la vie privée ; risque de cyberharcèlement et cyberviolences.</p> <p>Prendre connaissance des dispositifs de signalement et des lois en vigueur, notamment par rapport à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 13 ans ; la majorité numérique à 15 ans, la protection du droit à l'image, la protection des mineurs contre la pornographie en ligne.</p>

Collège

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Cycle	Niveau de classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Cycle 3 (fin)	6 ^e	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Cycle 4	5 ^e	Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.
	4 ^e	Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner la dimension égalitaire ou inégalitaire.

	3^e	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des situations problématiques.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.
--	----------------------	--	--	--

Classe de sixième

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaitre les changements induits par la puberté.</p> <p>Comprendre que la puberté est une composante de l'adolescence, qui entraîne des changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs, et savoir que ces changements se produisent selon des rythmes différents pour chaque individu.</p> <p>Savoir que les menstruations (règles) douloureuses nécessitent une consultation médicale.</p>	<p>Réfléchir collectivement, en s'appuyant sur des textes scientifiques et le programme des sciences et technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - autour du mot « puberté » et ce qu'il peut signifier ; - à la diversité des rythmes biologiques des individus : le passage de l'enfance à l'adolescence suit-il un rythme unique ? Est-ce un modèle unique ? Quelle place y a-t-il pour la singularité ? ; - autour des changements induits par la puberté dans ses différentes dimensions (biologique, psychoaffective, morale, socioculturelle, relationnelle) et de leur diversité ; - sur la manière de trouver des informations, fiables et adaptées à son âge, au sujet de la puberté ; - à des comportements et moyens qui aident à se sentir à l'aise avec les effets et conséquences des transformations corporelles, tout particulièrement les menstruations (règles). <p>Observer et analyser la diversité des représentations du corps sexué à partir d'œuvres artistiques (peinture, sculpture, etc.) ou littéraires (anciennes ou contemporaines) et prendre conscience du fait que chaque personne a un corps singulier et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie et de fonctionnement.</p> <p>Porter un regard bienveillant sur soi : nommer ses forces et ses qualités.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Caractériser le contexte, la nature et les enjeux d'une relation interpersonnelle : indifférence/intérêt ; familiarité/altérité ; sympathie/antipathie ; attirance/répulsion.</p> <p>Savoir penser de façon critique : reconnaître les influences positives et négatives des pairs sur les décisions et les comportements à l'adolescence.</p> <p>Connaitre, en particulier dans l'usage des outils numériques, le cadre légal qui vise à protéger la vie privée et respecter l'intimité de tout individu, et la dimension éthique qui le sous-tend.</p> <p>Développer des relations constructives : développer des liens sociaux.</p>	<p>À partir d'un atelier de photolangage ou d'exemples fictifs de témoignages, identifier les composantes des différentes relations interpersonnelles (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie, la solidarité) et montrer comment elles peuvent être exprimées.</p> <p>Analyser une liste de messages circulant dans les réseaux sociaux et impliquant la considération du corps des autres (messages adaptés à l'âge de 11-12 ans) et inviter les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à jouer un rôle de modérateur en argumentant leurs décisions ; - à identifier ce qu'il convient de faire si l'on est victime ou témoin de cyberharcèlement (identifier des adultes de confiance, dans l'établissement et en dehors, à qui en parler ; s'adresser à des structures ou services d'aide : e-enfance - 3018, services de police et de gendarmerie). <p>Décrire une situation de harcèlement selon plusieurs points de vue en décrivant les émotions ressenties par les différents protagonistes.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respecté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
Étudier les fonctionnements sociaux :	Réfléchir à l'organisation et à l'utilisation des espaces du collège : les stéréotypes ont-ils une répercussion négative et inégalitaire ? Proposer des

<ul style="list-style-type: none"> - en différenciant : règles, normes, modèles et stéréotypes ; - en interrogeant les normes sociales et culturelles et en analysant leurs impacts ; - en considérant les processus de hiérarchisation ou d'exclusion (réelle ou symbolique) à l'œuvre au sein des groupes d'appartenance. <p>Comprendre ce que signifie, à la puberté, la liberté d'être soi-même et le devoir de respect des autres.</p> <p>Développer des relations fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</p>	<p>stratégies pour une organisation et une utilisation plus égalitaire des espaces partagés.</p> <p>Réfléchir de façon argumentée : « être à l'aise », ou « ne pas être à l'aise », lorsqu'on se trouve au milieu des autres. À quoi cela est-il dû ? Comment agir pour que chacune et chacun se sente mieux ?</p> <p>Identifier et caractériser le lien entre des enjeux individuels de santé et des enjeux collectifs (par exemple : en posant la question de la vaccination comme acte citoyen).</p>
--	---

Classe de cinquième

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Différencier sexe, genre, orientation sexuelle et respecter leurs diversités. Comprendre comment l'attraction et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle ; comprendre que l'égalité n'empêche pas la différence, et réciproquement.</p> <p>Identifier la santé comme un « état complet de bien-être physique, mental et social » (définition de l'Organisation mondiale de la Santé).</p> <p>Développer des relations sociales constructives : l'acceptation des autres dans leur diversité.</p>	<p>En s'appuyant sur des documents scientifiques et les programmes de sciences et technologie, identifier ce qui relève de la détermination du sexe biologique, du genre et de l'orientation sexuelle.</p> <p>Prévenir les discriminations liées au sexe, au genre ou à l'orientation sexuelle.</p> <p>Analyser les notions de santé et de bien-être : par exemple, que signifie « être en bonne santé », « ne pas être en forme », « aller bien », « aller mal » ? Comment différencier un malaise, un trouble, une douleur, une maladie ? Quelles conséquences pratiques en tirer ? Comment se faire aider ?</p> <p>Analyser les places que la société confère aux femmes et aux hommes, leurs parcours sociaux ou professionnels : sont-ils différenciés, hiérarchisés, choisis, imposés ? Déterminer des facteurs qui les influencent positivement et négativement.</p> <p>Étudier des législations nationales et des accords internationaux qui reconnaissent et protègent les droits humains de chaque individu.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Choisir ses relations ; connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Reconnaître l'importance de la diversité et de la non-discrimination et prendre conscience que chaque individu a droit à la liberté et au respect.</p> <p>Identifier ce qui caractérise une relation interpersonnelle positive et ce qui caractérise une relation interpersonnelle négative.</p> <p>Comprendre que tout acte de nature sexuelle non désirée constitue une violence sexuelle.</p> <p>S'affirmer par le consentement et le refus.</p> <p>Développer des relations sociales-fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</p> <p>Prendre conscience que les réseaux sociaux et Internet diffusent des contenus sexuellement explicites, interdits aux personnes mineures, qui peuvent être</p>	<p>Discuter de façon argumentée et réflexive : « qu'est-ce qu'une relation respectueuse de l'intimité et de l'intégrité corporelle des personnes ? »</p> <p>À partir d'exemples dans la littérature ou les médias, définir la notion de consentement et les différentes manières de le solliciter, de l'exprimer, d'exprimer le refus, de reconnaître le consentement, de reconnaître et respecter le refus. Expliquer l'importance du consentement sur la prise de décisions relatives à la sexualité.</p> <p>À partir de textes de littérature ou d'extraits de film, analyser différentes relations amicales ou amoureuses pour identifier les facteurs positifs de relations agréables et heureuses, et les facteurs venant faire obstacle à de telles relations.</p> <p>Discuter de façon argumentée et réflexive : qu'est-ce qu'une relation respectueuse de l'intimité des personnes qui entrent en relation ?</p> <p>Réfléchir sur les conséquences des comportements problématiques et sur la manière de développer des relations positives et constructives.</p> <p>Analyser des cas simples et concrets (tirés de situations de saisine de la CNIL ou du Défenseur des droits) pour sensibiliser aux questions des données personnelles, du cyberharcèlement et de contenus illégaux.</p>

choquants, violents, peuvent véhiculer des stéréotypes et banaliser des comportements violents. Élaborer des stratégies pour s'en protéger et protéger les autres.	
--	--

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à la signification de la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Définir les notions de liberté, de respect et d'égalité concernant le sexe, le genre et l'orientation sexuelle.</p> <p>Identifier des situations de cyberviolences à caractères sexistes et sexuels et leurs effets néfastes.</p> <p>Prendre conscience que chaque individu possède des droits humains (droit à la dignité, droit au respect de sa vie privée, droit à l'image).</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime de harcèlement ou de violences sexistes ou sexuelles (pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, signaler les violences).</p> <p>Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux peut entraîner des situations dangereuses ou des infractions à la loi, élaborer des stratégies pour s'en protéger et protéger les autres.</p> <p>Développer sa capacité d'écoute, l'attention portée aux autres et des relations sociales constructives.</p> <p>Savoir faire des choix responsables.</p>	<p>Réfléchir sur les intentions, les pensées, les émotions et les comportements à partir de situations cybersexistes ou cyberviolentes qu'ils auraient pu rencontrer ou connaître.</p> <p>Identifier des personnes de confiance à qui signaler des violences et demander de l'aide, pour soi ou quelqu'un d'autre, prendre connaissance du 3018, le numéro pour les personnes victimes ou témoins d'un cas de harcèlement et/ou de violences numériques.</p> <p>S'inscrire dans une démarche empathique et comprendre où se situe la limite entre l'acceptable et l'inacceptable – analyser ou rejouer, dans le cadre d'un théâtre forum, certaines saynètes mettant en scène différents protagonistes (victime, agresseur, témoins) pour prendre la mesure des risques et des responsabilités impliquées.</p> <p>Définir les droits humains en matière de défense contre les discriminations. Se documenter et s'informer sur des législations visant à protéger les droits des individus et à lutter contre les discriminations, en particulier l'article 225-1 du Code pénal.</p>

Classe de quatrième

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Envisager les différents aspects de la sexualité: physique/psychologique ; personnelle/interpersonnelle ; impliquant différentes parties du corps ; faisant l'objet d'une série de représentations et de modèles sociaux pouvant impliquer l'amour, le plaisir, la reproduction.</p> <p>Envisager la sexualité comme un cheminement personnel singulier et comprendre sa diversité d'expression.</p> <p>Comprendre, identifier, apprendre à gérer ses émotions.</p> <p>Connaitre où et comment s'informer ou bénéficier de dépistages ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle (vaccination contre les infections à papillomavirus humains,</p>	<p>Reconnaître la variété des termes et des niveaux de langue associés à la sexualité et à son expression (vécue, imaginée, objective et scientifique).</p> <p>Repérer les différents sentiments ou les différentes émotions en lien avec la sexualité, ainsi que les manières dont le corps se trouve impliqué et représenté.</p> <p>Apprendre à gérer ses émotions, comprendre leur importance pour développer des relations de qualité et prévenir les violences.</p> <p>Présenter et expliquer les différentes sources d'information sur la santé sexuelle et leur fonctionnement (infirmerie de l'établissement, centres de santé sexuelle de la ville, centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostique (CeGIDD).</p>

douleurs gynécologiques, troubles du cycle menstruel, dépistage de l'endométriose, etc.). Développer sa capacité à faire des choix responsables.	
---	--

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Définir la notion de relation (échange, don, partage, réciprocité), les positions au sein des groupes d'appartenance, la notion de consentement dans son rapport à la liberté.</p> <p>Connaitre les incidences des réseaux sociaux sur les relations et les choix de relations : être ou ne pas être sous le regard des autres ; examiner ce que ce regard des autres apporte à l'affirmation de soi et à la reconnaissance, pourquoi il peut aussi nuire et comment s'en protéger ; identifier les ressources et les comptes favorables ou non au bien-être et à l'estime de soi.</p> <p>Comprendre les problèmes associés à la diffusion et au commerce des images (des autres ou de soi), à la marchandisation du corps, à l'exploitation sexuelle, à la prostitution des mineurs, savoir comment il est possible de s'en protéger et d'être aidé pour le faire.</p> <p>Comprendre l'importance de prendre des décisions favorables à sa santé et celle des autres, faire des choix responsables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décision d'avoir ou non un rapport sexuel ; - prévention des infections sexuellement transmissibles (modes de transmission et moyens de protection) ; - prévention des grossesses non prévues et/ou non désirées (moyens de contraception, interruption volontaire de grossesse). <p>Identifier un adulte de confiance, un lieu, un service d'aide et de soutien à qui s'adresser pour échanger, poser des questions, trouver des informations en lien avec sa santé sexuelle, bénéficier d'un dépistage ou d'une prise en charge médicale ou être aidé en cas de violences sexistes, sexuelles (y compris l'inceste) ou de violences fondées sur des discriminations telles que définies par le Code pénal.</p> <p>Savoir demander de l'aide pour soi ou pour une autre personne.</p>	<p>En étudiant ou en représentant une scène de rencontre amoureuse (en littérature, au cinéma, au théâtre), repérer et analyser la notion de consentement.</p> <p>Repérer et analyser les mécanismes d'emprise et de domination psychologique qui ont pour but de soumettre et contrôler la victime, et qui sont des mécanismes intrinsèques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des violences au sein du couple ; - des violences sexuelles de personnes ayant autorité sur un enfant, un adolescent, un adulte (famille, entraîneur sportif, soignant) ; - de l'exploitation sexuelle. <p>Identifier ce qui caractérise un délit et les personnes ressources susceptibles d'apporter de l'aide, à partir d'une situation ou d'un témoignage fictif ou réel.</p> <p>Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (harcèlement), ainsi que les conséquences de l'utilisation du « like » ou du « j'aime », quelle qu'en soit la forme.</p> <p>Identifier à partir d'exemples fictifs, des attitudes qui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de reconnaître les risques liés à la diffusion d'images (dont des images qui exposent des corps nus, partiellement nus ou sexualisés) et comment s'en protéger ; - d'aider les victimes de cyberviolences sexistes et sexuelles ; - d'identifier des adultes de confiance, des autorités et des services disponibles pour aider les victimes (numéro national pour les victimes de violences numériques : 3018, numéro 119 – Allo enfance en danger) ; - de montrer comment réagir de manière efficace lorsque l'on est victime ou témoin de violences ; - d'apprendre à lutter contre les cyberviolences sexistes et sexuelles, notamment en signalant les contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur), les comptes et les supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en interroger la dimension égalitaire ou inégalitaire.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser la notion de norme sociale, de modèle, de stéréotype et réfléchir aux effets induits : intégration, exclusion, socialisation, normalisation.</p>	<p>Par l'analyse d'images et de spots publicitaires, repérer et analyser la marchandisation des corps, la sexualisation des situations et des corps ainsi que les stéréotypes véhiculés.</p>

<p>Repérer et expliquer la différence entre des situations ou des représentations égalitaires et d'autres qui ne le sont pas (femmes/hommes ; majorités/minorités).</p> <p>Savoir penser de façon critique. Décrypter les messages et les images de la sexualité dans les médias (explicites et/ou implicites).</p> <p>Comprendre la notion de pornographie, la différencier des contenus érotiques et prendre conscience que la pornographie représente, de manière faussement réaliste et stéréotypée, des actes sexuels, dépourvus de toute dimension affective ou sentimentale et souvent violents.</p> <p>Comprendre les raisons de l'interdiction de la pornographie aux personnes mineures.</p> <p>Identifier les conséquences de la prostitution sur la santé des victimes et prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent les réseaux sociaux pour développer leurs activités illégales.</p>	<p>Analyser les stéréotypes dans une perspective historique pour discuter d'égalité dans la sexualité, à partir d'œuvres littéraires ou artistiques.</p> <p>Réaliser une exposition de sensibilisation des autres collégiens de l'établissement sur les stéréotypes et les questions d'égalité.</p> <p>À partir de témoignages ou d'extraits de reportages, identifier les mécanismes de recrutement des systèmes prostitutionnels (via les réseaux sociaux ou des recruteurs).</p>
--	---

Classe de troisième

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Définir les notions de désir, d'excitation, de plaisir, de bonheur, ainsi que leurs relations à la sexualité.</p> <p>Faire la différence entre le désir qui fait référence aux imaginations, aux émotions et aux envies, et le comportement qui correspond à des actions qui peuvent être réfléchies et contrôlées ; examiner la part et la place de la liberté dans ces différentes situations.</p> <p>Comprendre que le désir peut ne pas toujours être assouvi.</p> <p>Développer sa capacité à maîtriser ses impulsions, ses émotions et ses sentiments.</p> <p>Prendre conscience que les pratiques de mutilations sexuelles féminines, qui ne touchent pas directement la fonction reproductive, atteignent la fonction de plaisir, de sexualité et de construction de soi des femmes qui en sont victimes, correspondent à une appropriation du corps des femmes et à l'enrayement de leur liberté de choix.</p>	<p>Réfléchir à la notion de « santé sexuelle ».</p> <p>Comprendre comment fonctionnent les émotions et les impulsions pour mieux les gérer. Jouer des saynètes montrant plusieurs manières de réagir à une même situation.</p> <p>Examiner, en s'appuyant sur une œuvre littéraire, artistique, ce que la sexualité peut avoir d'attrayant ou d'exaltant, mais aussi ce qu'elle peut avoir d'inquiétant (et pour quelles raisons).</p> <p>Développer une analyse critique des représentations, parfois fausses ou déformées, associées à la sexualité (par exemple autour de la performance ou de la première fois) ainsi que des idées préconçues sur le genre ou l'orientation sexuelle.</p> <p>S'engager dans des activités interactives, permettant de s'exprimer et d'échanger des points de vue (par exemple la photo-expression).</p> <p>Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles, comprendre que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne, qu'elles sont interdites et sévèrement punies par la loi et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes. Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Distinguer les notions de partage, de consentement, de réciprocité, de frustration ; prendre la mesure des enjeux et des difficultés liées au partage des sensations, des émotions,</p>	<p>Repérer et analyser des situations de partage et de réciprocité, mais aussi de non-partage et de frustration ; interroger ce qui est en jeu : égalité et liberté dans la relation, et dans le partage (ou non) des désirs ; réaliser une</p>

<p>des plaisirs : par exemple, être d'accord ou pas ; être synchrone ou asynchrone.</p> <p>Analyser la notion de risque, pour soi et pour les autres, aux plans physiques et psychologiques ; faire des choix responsables pour sa santé et celle des autres.</p> <p>Prendre la mesure des risques à prévenir ou à maîtriser s'agissant de la sexualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réduction des risques d'infections sexuellement transmissibles (IST), y compris d'infection par le VIH : modes de transmission, moyens de protection, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP), traitement post-exposition au VIH (TPE), vaccination contre les infections à papillomavirus (HPV) ; - grossesses non prévues et/ou non désirées : moyens de contraception, tests de grossesse, interruption volontaire de grossesse (IVG). <p>Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments dans une relation.</p> <p>Reconnaître l'importance de donner et d'obtenir le consentement. Apprendre à accepter un refus de la part de l'autre.</p> <p>Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée y compris en matière de sexualité.</p> <p>Reconnaître des mécanismes d'emprise et des situations de violences (physiques, psychologiques, verbales, violences sexistes, violences sexuelles, cyberviolences, violences au sein du couple ou non) ; prendre conscience de leurs effets néfastes et de l'importance pour une personne qui en est victime de chercher du soutien.</p> <p>Comprendre que le mariage forcé est une atteinte aux droits humains fondamentaux.</p>	<p>production collective ou individuelle (chanson, poème, scène de théâtre, vidéo) pour partager son analyse.</p> <p>À partir de situations fictives, identifier différents risques ; s'informer sur l'IVG, les moyens de prévention, de protection, de contraception et leurs conditions d'accès ; identifier les ressources dans l'établissement et hors de l'établissement : ressources en ligne, numéro vert « sexualité, contraception, IVG », centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD). Produire une plaquette ou une affiche d'information et de référencement des ressources locales et nationales à destination d'autres élèves.</p> <p>Prendre connaissance du cadre juridique (constitution, loi) qui garantit le droit d'accès à l'IVG et connaître les lieux qui permettent d'y avoir accès.</p> <p>Réfléchir à la question de la protection des risques et de son sens pour soi et pour les autres : de quoi, pourquoi, pour qui et comment se protéger ?</p> <p>À partir de situations fictives ou de phrases types (par exemple : « elle/il a dit non, mais elle/il voulait dire oui » ; « elle/il n'a pas dit qu'elle/il n'était pas d'accord »), participer à un débat réflexif pour apprendre à caractériser le consentement.</p> <p>Analyser ce qui peut avoir une influence sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement (par exemple, les substances psychoactives, les situations de violences (telle que l'emprise), les situations de handicap, les situations de domination ou de pouvoir, la soumission chimique).</p> <p>Définir ce qu'est un mariage forcé, décrire les différentes manières de contraindre au mariage ; comprendre qu'il est possible d'échapper à un mariage forcé, que la loi protège les victimes et qu'aucune situation ou tradition ne justifie un mariage forcé ; identifier à qui s'adresser si l'on est victime ou témoin.</p>
--	---

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Incrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Déterminer le champ des droits et des devoirs en matière de sexualité et comprendre leur raison d'être (principes et valeurs impliquées : égalité entre les femmes et les hommes, entre les orientations sexuelles, droit à la différence).</p> <p>Caractériser et savoir reconnaître une situation de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences sexistes, de stigmatisation, de discriminations telles que définies par le code pénal ou toutes autres formes de violences et de discriminations.</p> <p>Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et réfléchir aux moyens d'y faire face (soutien aux victimes, capacité à chercher et trouver de l'aide, promotion de l'égalité, éducation).</p>	<p>Analyser les lois et leurs évolutions, rendant compte de l'évolution de la société, prendre conscience des décalages entre principes universels et réalité, en comparant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une situation contemporaine posant problème au regard des lois en vigueur ; - une situation plus ancienne à replacer dans un contexte historique antérieur, associé à d'autres éléments légaux, en considérant par exemple, la dépénalisation de l'homosexualité pour les mineurs de plus de quinze ans – (France : loi du 4 août 1982), son retrait de la liste des pathologies (OMS : 17 mai 1990). <p>Les situations étudiées peuvent prendre appui sur des films (fiction ou actualité) ou être présentées sous forme de jeu de questions-réponses permettant d'aborder les questions de genre et d'orientation sexuelle en les replaçant dans un contexte historique et légal.</p> <p>Interroger la place des discriminations envers l'orientation sexuelle dans le champ sportif, analyser les processus de conformité à une norme et</p>

Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres. Mettre en lien le respect des droits humains avec les évolutions de la société, des lois et des politiques publiques.	d'influences au sein des groupes sportifs, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin. Analyser des situations réelles ou fictives de violences sexistes et de violences sexuelles ; apprendre à les caractériser et les différencier ; identifier des facteurs de vulnérabilité ; réfléchir au rôle actif que toute personne peut jouer pour les prévenir ou les dénoncer. Connaître les numéros d'urgence comme le 119 pour les mineurs. Rédiger des témoignages selon différents points de vue.
--	--

Lycée

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Seconde	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres, et leurs propres libertés.	Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Classe de seconde

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaître les différences biologiques entre femmes et hommes ; comprendre que les appareils génitaux mâles et femelles sont comparables (clitoris homologue du pénis par la présence de tissu érectile générateur de plaisir ; ovaire et testicule producteurs de cellules reproductrices), et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles (chromosomes, hormones, organes génitaux) qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins.</p> <p>Comprendre que les différences biologiques entre les femmes et hommes ne déterminent pas les expressions, les comportements et les rôles attribués au genre « masculin » et « féminin ».</p> <p>Prendre en compte les articulations entre nature et culture (anthropologie, sociologie, philosophie) et prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent les comportements.</p> <p>Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> – sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou 	<p>À partir de témoignages, prendre conscience que le sexe biologique peut ne pas correspondre à son identité de genre.</p> <p>Du mythe de Narcisse aux réseaux sociaux : à partir de l'entrée culturelle (présentée par l'intermédiaire de récits mythologiques et de représentations artistiques), conduire une réflexion sur la question du narcissisme et de la recherche de la validation de son image par les autres.</p> <p>À partir de différents médias, s'interroger sur les normes sociales et culturelles qui influencent nos comportements.</p> <p>Montrer, à travers des études de cas, que l'idéal du corps peut inviter à des comportements de « sculpture de soi » tels que la retouche des photographies, la chirurgie esthétique, certaines pratiques physiques, le culte de la performance ou certaines conduites alimentaires.</p> <p>Analyser des photographies d'influenceurs, les comparer avec des photographies banales et non retouchées, engager une réflexion sur la perception de son image de soi. Construire une image positive de soi.</p> <p>Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles féminines, comprendre que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne, qu'elles sont interdites et sévèrement punies et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes. Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien, savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime ou s'apprête à en être victime.</p> <p>Identifier les lieux, les personnes et les ressources qui permettent de s'informer ou bénéficier d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle : les ressources dans l'établissement, les sites</p>

<p>pornographiques, violences sexistes et sexuelles) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> constituent des réalités dans une perspective de liberté personnelle ainsi qu'interpersonnelle. <p>Développer la conscience de soi par une autoévaluation positive (confiance en soi, estime de soi) et par la connaissance de soi (ses forces, ses limites, ses buts, ses valeurs).</p> <p>Prendre conscience de sa capacité à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriose, la contraception, la contraception d'urgence).</p>	<p>Internet fiables, le numéro vert 0 800 08 11 11 « sexualité, contraception, IVG », les centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD), etc.</p>
--	--

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.</p> <p>Connaitre et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture) ; prendre conscience des émotions qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de chacune et chacun.</p> <p>Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.</p>	<p>Analyser une ou plusieurs scènes de rencontre dans des œuvres littéraires, théâtrales ou cinématographiques, donnant à voir des représentations variées des relations et des sexualités, en réfléchissant aux effets produits au fil des événements (par exemple timidité, plaisir et jeu de la séduction, pudeur, peur et souffrance de l'échec).</p> <p>À partir d'un jeu de cartes qui représentent les étapes possibles d'une relation, reconstituer une chronologie possible et analyser de manière critique les différentes représentations et ce qui les influence.</p> <p>À travers un corpus documentaire, étudier la diversité culturelle des codes et des conduites qui permettent ou régulent les rencontres entre les humains.</p> <p>Visionner ou réaliser une prestation (danse, théâtre, mime) mobilisant les corps entre proximité et éloignement, rencontres et ruptures, et analyser ce qui s'y joue.</p> <p>S'exprimer et échanger des points de vue à partir d'exemples fictifs, de photographies.</p> <p>Apprendre des techniques pour gérer son stress et ses émotions.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ».</p> <p>Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgaration, harcèlement).</p> <p>Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences.</p> <p>Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de tous d'agir pour les signaler et de défendre les personnes stigmatisées ou discriminées.</p>	<p>Définir les termes « se montrer », « s'exposer », « s'exhiber » : au travers d'exemples (performance sportive, prestation corporelle, autoportraits et postures séductrices), questionner les frontières de l'intime, du privé et du public.</p> <p>Connaitre les principes de liberté d'expression et leurs limites au regard du respect et de la considération de l'autre (diffamation, injure).</p> <p>Analyser des cas de censure afin de mettre en discussion la représentation des corps dans l'espace public, et de comprendre les enjeux du cadre juridique qui l'entoure.</p> <p>Analyser des cas de haine, stigmatisation ou discriminations en ligne ; s'interroger sur leurs caractéristiques communes ; identifier leurs impacts sur les individus et la société ; identifier les principaux éléments du cadre juridique ; réfléchir à des actions pour dénoncer et lutter contre la haine en ligne (notamment, signaler les contenus illicites, promouvoir le civisme en ligne, la tolérance et le respect) et aux moyens pour aider et</p>

<p>Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques.</p> <p>Développer les relations sociales constructives (tolérance, respect, coopération, entraide).</p> <p>Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences.</p> <p>Connaitre les moyens d'y faire face tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants et des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur), promotion de l'égalité.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Réfléchir aux dangers liés à l'image, en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui notamment interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques.</p> <p>Prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent Internet et les réseaux sociaux pour développer leurs activités.</p>	<p>soutenir les victimes (notamment, pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, signaler les violences).</p>
---	--

Classe de première

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser comment la notion de fête met en jeu le plaisir, la mesure et l'excès (<i>hybris</i>).</p> <p>Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité.</p> <p>Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (IST, grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les IST, dont les infections à papillomavirus.</p> <p>Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables.</p> <p>Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?).</p> <p>Savoir penser de façon critique en prenant en compte les biais et les influences.</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque.</p> <p>Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi.</p>	<p>À travers l'étude de textes littéraires ou philosophiques, de scènes picturales, romanesques ou cinématographiques, faire émerger les éléments jugés nécessaires pour qu'une fête soit réussie. Réfléchir au rôle de l'excès, à son lien au plaisir, à ses risques. Promouvoir des conduites favorables à la santé.</p> <p>Identifier des facteurs clés de la santé et du bien-être, par exemple en participant à des groupes de parole ou des débats sur les différentes manières de faire la fête, pour partager ce que l'on ressent, développer sa capacité à résister à la pression du groupe et rechercher du soutien auprès des autres.</p> <p>À partir d'une scène de fête dans une œuvre cinématographique ou littéraire, ou de scènes de pression de groupe, ou encore de campagnes de prévention, analyser les réactions des personnages après la prise de substances psychoactives ; analyser les paramètres qui influencent la consommation ainsi que les facteurs de risques et de protection ; rappeler les textes de loi en matière de consommation de ces substances et de l'administration à une personne, à son insu, d'une substance de nature à altérer son discernement ou le contrôle de ses actes (soumission chimique) ; dégager les lignes d'une conduite responsable ; analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité à reconnaître le consentement ou à le donner.</p> <p>Dans ce même contexte, s'interroger sur les conduites à adopter afin de prévenir pour soi-même et pour les autres les risques d'infection sexuellement transmissible (IST) ou de grossesse non désirée et/ou non prévue : Quels moyens utiliser ? Dans quelles conditions ? Comment en parler ? Comment réagir quand l'attitude de l'autre n'est pas celle que l'on souhaiterait ? Comment intervenir sans brusquer ou priver les autres de leur liberté ?</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres, et leurs propres libertés.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Exprimer ses envies et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.</p> <p>Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre l'importance d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.</p> <p>Connaitre les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.</p> <p>Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.</p> <p>Prendre conscience de l'importance pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques, psychologiques, sexuelles (abus, harcèlement, inceste) de chercher du soutien.</p> <p>Savoir comment réagir lorsqu'une personne est victime : l'écouter de manière empathique, la soutenir, alerter.</p> <p>Identifier des personnes ressources, notamment dans l'établissement scolaire, et des structures d'aides.</p>	<p>À partir d'un texte de littérature ou d'un extrait de film, reconnaître et étudier l'expression et les manifestations du désir/du non-désir, des fantasmes, du plaisir/du non-plaisir/du déplaisir ; réfléchir aux différentes manières d'exprimer son amour ou son affection (faire émerger l'idée que la relation sexuelle est possible sans être obligatoire pour exprimer son amour ou son affection).</p> <p>Au travers d'exemples fictifs ou réels, de scènes de films ou de théâtre, au sein d'un couple ou non, identifier la notion du consentement : différencier consentement/absence de consentement/hésitation équivoque ou incertaine n'ayant pas le sens d'un consentement ; questionner leurs formes d'expression verbales et non verbales, leurs représentations stéréotypées, leur caractère ponctuel et circonstancié, les formes et les expressions de la réciprocité, réfléchir à la notion de consentement enthousiaste. Savoir que les situations d'hésitation ou d'incertitude doivent être reçues comme une absence de consentement.</p> <p>En s'appuyant sur la législation en vigueur, élaborer les définitions des termes de « harcèlement », « cyberviolences sexistes et sexuelles », « outrages sexistes et sexuels », « agression sexuelle », « viols », « violences au sein du couple », « violences sexuelles », « inceste », « exploitation sexuelle », « délai de prescription » ; illustrer d'exemples ou de comportements parfois banalisés, et pourtant passibles de poursuites, distinguer « diffamation », « révélation de violences » et « obligation de signalement ».</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Être soi, entre acceptation et déni.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non désir).</p> <p>Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre.</p> <p>Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres, et étudier les possibilités de les prévenir.</p> <p>Identifier des normes qui influencent l'identité et les comportements.</p> <p>Identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi.</p> <p>Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive et à porter sur soi un regard bienveillant.</p>	<p>Désir et déni de l'autre, quelle que soit la personne : élaborer la notion de respect des différences en réfléchissant à ce qu'est une société inclusive et aux types de relations qu'elle implique.</p> <p>À partir d'extraits d'œuvres littéraires ou cinématographiques : analyser le poids que peuvent avoir les préjugés, les stéréotypes, les pressions familiales et sociétales sur le choix d'une relation amoureuse et/ou sexuelle ; identifier des comportements exprimant le déni du désir, le rejet du désir de l'autre tels que : la stigmatisation, le harcèlement, les violences verbales, les violences physiques, les violences sexistes, les violences sexuelles, les violences au sein du couple.</p> <p>Analyser la place des discriminations envers l'orientation sexuelle en s'appuyant sur l'exemple du monde du sport, analyser les processus de conformité à une norme et d'influences au sein d'un groupe ou d'une équipe, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin. Rechercher des déclinaisons dans d'autres sphères sociales comme le monde du travail ou le monde associatif.</p> <p>Découvrir des parcours de vie variés de personnalités représentant la diversité humaine.</p>

Classe terminale

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Différencier excitation, sentiment, désir et plaisir.</p> <p>Comprendre les mécanismes de la réponse biologique sexuelle (désir, excitation, plaisir, phase réfractaire), et leur lien avec la sexualité et le bien-être.</p> <p>Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité.</p> <p>Connaitre les sources fiables et les lieux qui permettent d'accéder à un soutien et des conseils en matière de santé sexuelle ou reproductive en particulier s'agissant de contraception, tests de dépistage, prévention et traitement des IST, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, interruption volontaire de grossesse, vaccination contre les infections sexuellement transmissibles dont le papillomavirus, dépistage de l'endométriose).</p> <p>Distinguer la représentation pornographique du corps et l'esthétique érotique.</p> <p>Savoir penser de façon critique pour faire des choix responsables.</p> <p>Identifier ses émotions et ses sentiments, ceux des autres, et l'effet produit sur les actions. Apprendre à les maîtriser.</p>	<p>À partir de situations d'activités physiques variées, considérer la pluralité des sensations et des plaisirs ou déplaisirs éprouvés, les effets produits par l'effort ainsi que par le regard ou le jugement d'autrui. Par exemple, analyser ce qui rapproche et ce qui distingue différentes modalités de la nage : nage pour le plaisir, nage fonctionnelle, nage sportive.</p> <p>Analyser des représentations en échangeant sur des idées reçues autour de la performance, des premières fois, des stéréotypes, etc. Identifier des sources et lieux qui permettent d'accéder à des informations fiables en matière de santé sexuelle et reproductive.</p> <p>Réfléchir aux différents déterminants de la santé, identifier les facteurs clés de la santé.</p> <p>Analyser les risques de la prostitution pour la santé physique et mentale.</p> <p>Comprendre les fondements et les mécanismes de la fabrique culturelle de l'excitation et ses liens avec les émotions qu'elle provoque.</p> <p>Analyser des représentations stéréotypées et non réalistes, dans une société d'images et de réseaux ; réfléchir à ses effets sur les représentations de ce qu'est ou ce que doit être la sexualité ; analyser ce qui différencie l'érotisme de la pornographie.</p> <p>Afin de chercher et de trouver ses propres mots pour appréhender et exprimer ses sensations et émotions, imaginer une scène de fiction permettant d'explorer la subjectivité et la relativité de la perception.</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.</p> <p>Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise.</p> <p>Savoir communiquer de façon appropriée (par exemple, valorisation, formulations claires et non agressives).</p> <p>Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - équilibre entre égoïsme et altruisme ; - place et sens de la frustration et de la retenue ; - entendre le « non », ne jamais faire pression. <p>Développer des relations fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</p>	<p>Envisager la possibilité de partager sentiments, sensations, émotions (notions de communication explicite et implicite, de formulation de ses désirs, d'attention à l'autre, de respect et de considération de l'autre, d'expression littérale ou poétique), en réfléchissant à ce que signifie, dans le partage, le fait d'y contribuer et d'en bénéficier.</p> <p>Réfléchir à sa communication avec les autres pour parvenir à partager ses émotions sans verser dans le reproche ou l'agressivité.</p> <p>Apprendre à identifier, comprendre les émotions des autres et à en tenir compte.</p> <p>Examiner le lexique de la sexualité et ses effets modélisant sur les comportements et les représentations.</p> <p>Étudier, dans la littérature ou la philosophie, la palette des métaphores dans le vocabulaire de la sexualité.</p> <p>Imaginer une scène de fiction dans laquelle un personnage évalue les raisons et les émotions en jeu dans le choix d'être ou de ne pas être en relation (voire d'y mettre fin) ou dans l'appréciation d'une relation : ce que l'on donne ou pas, ce que l'on reçoit ou pas en retour.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?</p> <p>Savoir penser de façon critique.</p> <p>Appréhender et prendre la mesure du droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.</p> <p>Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.</p> <p>Réfléchir à la « réparation » des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles.</p> <p>Connaître les lieux qui permettent d'accéder à des services de soutien et d'aide à des personnes victimes de stigmatisation, de discrimination, de violences sexistes, de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences familiales, de violences fondées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.</p>	<p>Analyser quelques fictions et personnages de fiction afin d'identifier les contraintes à surmonter pour être soi, en se demandant si ces obstacles ne sont pas justement, par la résistance qu'ils opposent, déterminants dans la constitution de l'identité propre.</p> <p>Comprendre, à partir d'exemples de parcours de vie variés que la diversité fait partie de nos vies.</p> <p>Comprendre le sens des « Marches des fiertés » destinées à donner une visibilité aux personnes LGBTQ+, au regard d'évènements qui marquent l'histoire de la lutte pour les droits (par exemple, les émeutes de Stonewall, la dépénalisation de l'homosexualité, le mariage des couples de même sexe) et des enjeux actuels (droits ; lutte contre les stigmatisations, discriminations, violences ; visibilité).</p> <p>Réfléchir aux conséquences néfastes d'un « outing » qui constitue une atteinte à la vie privée sanctionnée par la loi. Établir le sens des termes « coming in » et « coming out » et identifier les enjeux associés.</p> <p>Analyser des mouvements de dénonciation des violences sexistes et sexuelles tels qu'ils se sont produits dans le monde du cinéma ou du sport ; réfléchir à la récurrence de ces violences, aux processus qui les favorisent et aux responsabilités engagées ; proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Analyser des situations de violence, définir ce que signifie rechercher et reconnaître le consentement, analyser ce qui peut avoir une influence sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement, par exemple, les substances psychoactives (dont l'alcool), les situations de violences (telle que l'emprise), les situations de handicap, les situations de domination ou de pouvoir, la soumission chimique, etc.</p> <p>Interroger les notions d'injustice, de déni, de diffamation (de la part de proches, de tiers sociaux ou institutionnels).</p> <p>Apprendre comment réagir de manière efficace dans des situations de violence si l'on est victime ou témoin (accueillir la parole, pratiquer une écoute empathique, soutenir et aider la victime).</p> <p>Analyser les processus de victimisation secondaire, leur lien avec les violences sociales, réfléchir aux actions, à la fois individuelles, collectives et institutionnelles, qui permettent de les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Parmi une liste de déclarations courantes sur le VIH et le SIDA, prendre la mesure de leur véracité ou de leur fausseté.</p> <p>À partir du témoignage d'une personne vivant avec le VIH et confrontée à des situations discriminatoires, identifier les idées fausses et les préjugés qui en sont à l'origine, analyser les conséquences pour la personne, et proposer des moyens pour les prévenir et y mettre fin.</p>

Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par année

Niveau de classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Première année	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Deuxième année	Se connaître, rester maître de soi.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Première année de formation

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaitre les différents organes des appareils génitaux mâles et femelles, savoir qu'ils sont comparables : clitoris homologue du pénis ; ovaire et testicule producteurs de cellules reproductrices, et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins.</p> <p>Prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent, les comportements et du fait que la distinction biologique entre femmes et hommes ne détermine pas les expressions, les comportements et les rôles attribués au genre « masculin » et « féminin ».</p> <p>Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou pornographiques, violences sexistes et sexuelles).</p> <p>Savoir faire des choix responsables.</p> <p>Prendre conscience de sa capacité à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriose, la contraception, la contraception d'urgence).</p>	<p>À partir de témoignages prendre conscience que le sexe biologique peut ne pas correspondre à l'identité de genre.</p> <p>Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles féminines, comprendre que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes.</p> <p>Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien, savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime ou s'apprête à en être victime.</p> <p>Conduire une réflexion sur la question du narcissisme et de la recherche de la validation de son image par les autres.</p> <p>À partir de différents médias, s'interroger sur les normes sociales et culturelles qui influencent nos comportements, par exemple autour de l'idéal du corps et des comportements de sculpture de soi.</p> <p>Identifier les lieux, les personnes et les ressources qui permettent de s'informer ou bénéficier d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle : les ressources dans l'établissement, les sites Internet fiables, le numéro vert 0 800 08 11 11 « sexualité, contraception, IVG », les centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD).</p>

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Exprimer ses envies, ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.</p> <p>Savoir exprimer ses émotions et ses sentiments, identifier celles des autres et en tenir compte.</p> <p>Connaitre les conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.</p> <p>Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre pourquoi il est important d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.</p> <p>S'affirmer par le consentement et le refus.</p> <p>Connaitre les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.</p>	<p>Analyser une ou plusieurs scènes de rencontre dans des œuvres littéraires, théâtrales ou cinématographiques, donnant à voir des représentations variées des relations et des sexualités, en réfléchissant aux effets produits au fil des événements (par exemple timidité, plaisir et jeu de la séduction, peur et souffrance de l'échec).</p> <p>À partir d'un texte de littérature ou d'un extrait de film, reconnaître et étudier l'expression et les manifestations du désir/du non-désir, des fantasmes, du plaisir/du non-plaisir/du déplaisir, et réfléchir aux différentes manières d'exprimer son amour ou son affection (faire émerger l'idée que la relation sexuelle est possible sans être obligatoire pour exprimer son amour ou son affection).</p> <p>Au travers d'exemples fictifs ou réels, de scènes de films ou de théâtre, au sein d'un couple ou non, identifier la notion du consentement : différencier consentement/absence de consentement/hésitation équivoque ou incertaine n'ayant pas le sens d'un consentement ; questionner leurs formes d'expression verbales et non verbales, leurs représentations stéréotypées, leur caractère ponctuel et circonstancié, les formes et les expressions de la</p>

<p>Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.</p> <p>Reconnaitre la nécessité pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques ou psychologiques, de violences sexuelles (abus sexuels, harcèlement sexuel, inceste) de chercher du soutien.</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime (écouter de façon empathique, soutenir la victime, alerter, chercher de l'aide pour soi-même ou pour autrui).</p>	<p>réciprocité, définir la notion de consentement enthousiaste. Savoir que les situations d'hésitation ou d'incertitude doivent être reçues comme une absence de consentement.</p> <p>En partant d'exemples fictifs, et s'appuyant sur la législation en vigueur, élaborer les définitions des termes de « harcèlement », « cyberviolences sexistes et sexuelles », « outrages sexistes et sexuels », « agression sexuelle », « viols », « violences au sein du couple », « violences sexuelles », « inceste », « exploitation sexuelle », « délai de prescription » ; illustrer d'exemples ou de comportements parfois banalisés, et pourtant passibles de poursuites ; distinguer « diffamation », « révélation de violences » et « obligation de signalement ».</p>
---	--

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ».</p> <p>Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgateur, harcèlement).</p> <p>Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences.</p> <p>Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de tous d'agir pour les signaler dans le respect de l'inclusion, la non-discrimination et le respect de la diversité.</p> <p>Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques.</p> <p>Développer des relations sociales constructives (acceptation, entraide).</p> <p>Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences et connaître les moyens d'y faire face (tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur) et des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants, promotion de l'égalité).</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p>	<p>Définir les termes « se montrer », « s'exposer », « s'exhiber » : au travers d'exemples (performance sportive, prestation corporelle, autoportraits et postures séductrices), questionner les frontières de l'intime, du privé et du public.</p> <p>Connaitre les principes de liberté d'expression et leurs limites en regard du respect et de la considération de l'autre (diffamation, injure, etc.), et de comprendre les enjeux du cadre juridique qui l'entoure.</p> <p>Analyser des cas de haines, de violences, ou de stigmatisations, de discriminations, prendre en considération la place du numérique dans le harcèlement qui peut être associé et s'interroger sur la logique qui est à l'œuvre, les moyens de prévention, d'aide, de soutien et de prise en charge.</p> <p>Identifier les dangers liés à l'image, en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui notamment interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques.</p>

Deuxième année de formation

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Se connaître, rester maître de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Différencier excitation, sentiment, émotions désir et distinguer plaisir.</p> <p>Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en</p>	<p>Déconstruire des représentations en échangeant sur des idées reçues couramment répandues à propos de la sexualité, identifier des sources et lieux qui permettent d'accéder à des informations fiables en matière de santé sexuelle ou reproductive.</p>

<p>l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité.</p> <p>Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité.</p> <p>Faire des choix responsables et favorables à sa santé et à sa sécurité.</p> <p>Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (IST, grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les infections sexuellement transmissibles dont les infections à papillomavirus.</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi et de lâcher-prise.</p>	<p>À travers l'étude de textes, de scènes picturales, romanesques ou cinématographiques, faire émerger les éléments jugés nécessaires pour qu'une fête soit réussie. Réfléchir au rôle de l'excès, à son lien au plaisir, à ses risques. Réfléchir aux conduites favorables à la santé.</p> <p>À partir d'une scène de fête dans une œuvre cinématographique ou littéraire, ou de scènes de pression de groupe, ou encore de campagnes de prévention, analyser les réactions des personnages après la prise de substances psychoactives ; analyser les paramètres qui influencent la consommation ainsi que les facteurs de risques et de protection ; rappeler les textes de loi en matière de consommation de ces substances et de l'administration à une personne, à son insu, d'une substance de nature à altérer son discernement ou le contrôle de ses actes (soumission chimique) ; dégager les lignes d'une conduite responsable ; analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité à reconnaître le consentement ou à le donner.</p> <p>S'interroger sur les conduites à adopter afin de prévenir pour soi-même et pour les autres les risques d'infection sexuellement transmissible (IST) ou de grossesse non désirée et/ou non prévue : quels moyens utiliser ? Dans quelles conditions ? Comment en parler ? Comment réagir quand l'attitude de l'autre n'est pas celle que l'on souhaiterait ? Comment intervenir sans brusquer ou priver les autres de leur liberté ?</p> <p>Réfléchir aux différents déterminants de la santé, identifier des facteurs clés de la santé et du bien-être.</p> <p>Identifier les risques de la prostitution pour la santé physique et mentale.</p>
---	---

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaître et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture, etc.) ; prendre conscience des émotions et des sentiments qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de chacune et chacun.</p> <p>Identifier les émotions et des sentiments (chez soi, chez les autres), savoir maîtriser ses émotions et ses sentiments et tenir compte de ceux des autres.</p> <p>Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.</p> <p>Comprendre la notion de contrôle coercitif pour soi et pour les autres.</p> <p>Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?).</p> <p>Caractériser et savoir reconnaître des situations de violences (physiques, verbales, psychologiques), sexistes, sexuelles (y compris l'inceste), de stigmatisation, de discrimination ou de violences basées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle (LGBT+phobie) ou en raison du statut sérologique (sérophobie).</p>	<p>À partir d'un jeu de cartes qui représentent les étapes possibles d'une relation, reconstituer une chronologie possible et analyser de manière critique les représentations et ce qui les influence.</p> <p>À travers un corpus documentaire, étudier la diversité culturelle des codes et des conduites qui permettent ou régulent les rencontres entre les humains.</p> <p>Envisager la possibilité de partager sentiments, sensations, émotions (notions de communication explicite et implicite, de formulation de ses désirs, d'attention à l'autre, de respect et de considération de l'autre, d'expression littérale ou poétique), en réfléchissant à ce que signifie, dans le partage, le fait d'y contribuer et d'en bénéficier.</p> <p>Examiner le lexique de la sexualité et ses effets modélisant sur les comportements et les représentations.</p> <p>Questionner l'équilibre entre altruisme et égoïsme dans la relation à l'autre.</p> <p>Imaginer une scène de fiction dans laquelle un personnage évalue les raisons et les émotions en jeu dans le choix d'être ou de ne pas être en relation (voire d'y mettre fin) ou dans l'appréciation d'une relation : ce que l'on donne ou pas, ce que l'on reçoit ou pas en retour.</p> <p>Analyser des situations réelles ou fictives de violences sexistes et de violences sexuelles ; apprendre à les caractériser et les différencier ; identifier des facteurs de vulnérabilité ; réfléchir au rôle actif que chacune et chacun peut jouer pour les prévenir ou les dénoncer.</p>

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non désir).</p> <p>Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre.</p> <p>Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive, et à porter sur soi un regard bienveillant.</p> <p>Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres, et étudier les possibilités de les prévenir.</p> <p>Identifier des normes qui influencent l'identité et les comportements ; identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi.</p> <p>Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?</p> <p>Appréhender et prendre la mesure du droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.</p> <p>Améliorer sa connaissance de soi (ses qualités, ses forces, ses valeurs, ses buts, etc.).</p> <p>Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives, connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.</p> <p>Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.</p>	<p>Désir et déni de l'autre, quelle que soit la personne : élaborer la notion de respect des différences en réfléchissant à ce qu'est une société inclusive et aux types de relations qu'elle implique.</p> <p>À partir d'extraits d'œuvres littéraires ou cinématographiques, analyser le poids que peuvent avoir les préjugés, les stéréotypes, les pressions familiales et sociétales sur le choix d'une relation amoureuse et/ou sexuelle ; identifier des comportements exprimant le déni du désir, le rejet du désir de l'autre tels que : la stigmatisation, le harcèlement, les violences verbales, les violences physiques, les violences sexuelles, les violences au sein du couple.</p> <p>Découvrir des parcours de vie variés de personnalités représentant la diversité humaine.</p> <p>Analyser quelques fictions et personnages de fiction afin d'identifier les contraintes à surmonter pour être soi, en se demandant si ces obstacles ne sont pas, par la résistance qu'ils opposent, déterminants dans la constitution de l'identité propre.</p> <p>Comprendre le sens des « Marches des fiertés » destinées à donner une visibilité aux personnes LGBTQ+, au regard d'évènements qui marquent l'histoire de la lutte pour les droits (par exemple, les émeutes de Stonewall, la dépénalisation de l'homosexualité, le mariage des couples de même sexe) et des enjeux actuels (droits ; lutte contre les stigmatisations, discriminations, violences ; visibilité).</p> <p>Réfléchir aux conséquences néfastes d'un « outing » qui constitue une atteinte à la vie privée sanctionnée par la loi. Établir le sens des termes « coming in » et « coming out » et identifier les enjeux associés.</p> <p>Analyser la place des discriminations envers l'orientation sexuelle en s'appuyant sur l'exemple du monde du sport, analyser les processus de conformité à une norme et d'influences au sein d'un groupe ou d'une équipe, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin. Rechercher des déclinaisons dans d'autres sphères sociales comme le monde du travail ou le monde associatif.</p> <p>Analyser des mouvements de dénonciation des violences sexistes et sexuelles tels qu'ils se sont produits dans le monde du cinéma ou du sport ; réfléchir à la récurrence de ces violences, aux processus qui les favorisent et aux responsabilités engagées ; proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Parmi une liste de déclarations courantes sur le VIH et le SIDA, prendre la mesure de leur véracité ou de leur fausseté.</p> <p>À partir du témoignage d'une personne vivant avec le VIH et confrontée à des situations discriminatoires, identifier les idées fausses et les préjugés qui en sont à l'origine, analyser les conséquences pour la personne, et proposer des moyens pour les prévenir et y mettre fin.</p>

Annexe : Programme d'éducation à la sexualité

— École maternelle et école élémentaire : éduquer à la vie affective et relationnelle

— Collège et lycée : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Table des matières

Principes, valeurs, finalités	1
Organisation du programme et mise en œuvre des séances	3
Organisation du programme.....	3
Mise en œuvre des séances spécifiques.....	5
La place des compétences psychosociales dans le cadre des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité.....	5
Parcours de l'élève.....	6
Objectifs d'apprentissage pour chaque niveau.....	7
École maternelle	9
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	9
À aborder avant 4 ans.....	9
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés.....	10
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés.....	12
École élémentaire	14
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	14
Cours préparatoire.....	14
Cours élémentaire première année.....	16
Cours élémentaire deuxième année.....	17
Cours moyen première année.....	19
Cours moyen deuxième année.....	21
Collège	23
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	23
Classe de sixième.....	23
Classe de cinquième.....	25
Classe de quatrième.....	27
Classe de troisième.....	29
Lycée	31
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau.....	31
Classe de seconde.....	32
Classe de première.....	34
Classe terminale.....	36
Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)	39
Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par année.....	39
Première année de formation.....	39
Deuxième année de formation.....	41

Préambule

Principes, valeurs, finalités

« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène » (article L.312-16 du code de l'éducation). Créée par la [loi n°2001-588 du 4 juillet 2001](#), l'éducation à la sexualité se déploie de manière progressive de l'école maternelle jusqu'aux classes du lycée, à travers une approche globale, positive et bienveillante : elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle à l'école primaire et d'une éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée. Elle associe trois champs de connaissances et de compétences : le champ biologique, le champ psycho-émotionnel et le champ juridique et social. L'éducation à la sexualité s'inscrit dans la démarche École promotrice politique éducative, sociale et de santé en faveur des élèves et dans le parcours éducatif de santé, qui vise à développer le pouvoir d'agir des enfants et des adolescents ainsi que des habitudes favorables à la santé et au bien-être, notamment grâce à l'acquisition de compétences psychosociales.

Destinée à tous les élèves, encadrée par un programme national, l'éducation à la sexualité exprime un engagement collectif de la Nation. Sans se substituer au rôle des parents et des familles des élèves, elle revêt un caractère obligatoire et elle est mise en œuvre sur l'ensemble du territoire, ~~tant~~ dans les établissements publics ~~que~~ et dans les établissements privés sous contrat. Cette éducation se fonde sur les principes et valeurs de la République. ~~Elle se déploie avec la neutralité et la distance exigées par le principe de~~, parmi lesquelles l'égalité, l'accès de tous à l'éducation et la laïcité.

Dans ses objectifs comme dans ses démarches, l'éducation à la sexualité est attentive au respect ~~des élèves~~, de ~~leur~~ intimité l'intimité corporelle et psychique des élèves, de leur rythme de croissance et de développement, de leurs différences et de leurs singularités. Elle vise l'égalité de considération et de dignité, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes ; elle contribue à la lutte contre ~~toutes~~ les discriminations énoncées à l'article 225-1 du code pénal et opérées entre les personnes sur le fondement « de leur sexe, d'identité », « de leur identité de genre » et d'orientation « de leur orientation sexuelle (hétérosexualité, homosexualité, bisexualité, asexualité) » ; elle sensibilise éduque au principe du consentement et contribue à la prévention des différentes formes de violences (violences physiques, verbales, psychologiques, harcèlement, emprise), ~~et notamment des violences sexistes et sexuelles (y compris~~. Elle contribue au repérage de l'inceste). L'éducation à la sexualité. Elle vise à construire une culture commune de l'égalité et du respect. ~~Elle est renforcée par l'adoption d'une pédagogie égalitaire, collégialement assumée.~~

L'éducation à la sexualité ~~constitue une démarche positive qui~~ promeut des relations respectueuses, ~~participant et participe~~ au développement des compétences psychosociales, ~~notamment l'empathie et les comportements altruistes.~~

Adossée aux savoirs qui constituent les disciplines enseignées de l'école au lycée, ~~ainsi qu'aux savoirs qui les constituent~~, l'éducation à la sexualité répond aux missions spécifiques que la Nation confie à l'École, en matière d'instruction, de sensibilisation et de développement des capacités de réflexion des élèves. Elle s'ordonne selon trois questions suivies et approfondies tout au long de la scolarité, qui définissent les trois axes du programme : comment se connaître, vivre et grandir sereinement avec son corps ? Comment rencontrer les autres, construire avec eux des relations respectueuses et s'y épanouir ? Comment trouver sa place dans la société, y être libre et responsable ?

Le programme invite à ne pas limiter l'actualité d'une question ~~vive~~ aux seules références ou exemples contemporains. L'enseignement scolaire permet en effet, à travers l'étude d'œuvres parfois éloignées dans le temps et l'examen d'une grande diversité de documents, de considérer les permanences et les variations des questions qui se sont posées et se posent encore à l'humanité, dans la diversité de son histoire et de ses cultures. L'éducation à la sexualité se nourrit d'une culture générale et citoyenne civique, qu'elle contribue en retour à alimenter.

L'éducation à la sexualité nécessite un ajustement à l'âge et à la maturité des élèves. Elle se construit en deux étapes différenciées et complémentaires successives : une « éducation à la vie affective et relationnelle » pour l'école maternelle et l'école élémentaire, une « éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité » pour le collège et le lycée.

~~L'éducation à la vie affective et relationnelle, puis à la sexualité accompagne les élèves dans le développement de leur maturité personnelle et de leur citoyenneté. Elle leur permet de se situer tant dans la relation à eux mêmes que dans les relations aux autres et, plus généralement, à l'environnement social : s'approprier, en pensée comme en paroles, les transformations de leur propre corps et celles du corps des autres ; consolider et exercer le sens de l'intime et du respect dû à chacun ; avoir une connaissance précise des droits et des devoirs qui reviennent à chacun en matière de sexualité.~~

Dans le ~~second~~ premier degré, l'éducation (école maternelle et élémentaire), elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle, ~~et à la sexualité~~ permet axée sur le développement de ~~transmettre aux élèves, de manière adaptée à leur âge, les informations indispensables relatives à la sexualité ; la maturité personnelle et notamment de les instruire de ce qui concerne leur santé et leurs droits en matière de comportements, de conduites et de des relations-~~ sociales. Elle aide les enfants à comprendre les transformations de leur propre corps et celui des autres, à développer le respect de l'intimité et des droits de chaque personne, et à poser les bases d'une citoyenneté éclairée.

Dans le second degré (collège et lycée), l'éducation à la sexualité qui vient en complément de la vie affective et relationnelle, et ~~apporte des informations adaptées à la sexualité ne se réduit pas à cette dimension d'information et de~~ l'âge et à la maturité des élèves sur leur santé, leurs droits, et les comportements ou relations responsables. Au-delà de la prévention et de l'information, elle propose ~~aussi aux élèves~~ un parcours progressif de sensibilisation et de culture articulé à un horizon d'épanouissement visant l'épanouissement personnel et interpersonnel relationnel, tout en cultivant une réflexion sur les dimensions affectives, sociales et culturelles de la sexualité.

~~La sexualité, avec la très grande variété des expériences tant sensibles qu'intellectuelles, des plaisirs et des désirs qui peuvent y être sont associés, peut contribuer à la recherche d'une vie épanouissante. Elle~~ La sexualité requiert un degré de maturité et de responsabilité auquel il s'agit de préparer les élèves, très progressivement, en respectant leur rythme de développement. ~~Au fil de l'évolution physiologique et psychologique des élèves, ce programme envisage une progression d'ensemble orientée depuis des enjeux subjectifs vers la considération de plus en plus poussée des comportements dans un contexte collectif (du moi au groupe, du groupe à la cité).~~ Une attention particulière est accordée aux élèves en situation de handicap à besoins éducatifs particuliers, afin de les inclure dans le travail collectif de sensibilisation et de réflexion. ~~Il s'agit notamment d'amener tous les élèves à prendre conscience que les difficultés pour percevoir l'implicite, nommer les violences et les dénoncer sont plus grandes encore pour les personnes en situation de handicap.~~

~~En veillant à se garder de toute intervention autoritaire ou dogmatique, afin de respecter la liberté des élèves et la singularité de leurs parcours de vie, l'éducation à la sexualité est dispensée avec la neutralité et la prudence nécessaires. Elle~~

exige de la part des professeurs ou intervenants qui la prennent en charge une posture professionnelle adaptée et respectueuse de principes éthiques :

- mettre à distance ses propres représentations et son vécu ;
- instaurer et assurer un climat de confiance ;
- encourager le respect de la parole de chacun, tant durant la séance qu'en dehors ;
- favoriser les échanges et l'élaboration commune des réponses à partir des préoccupations des élèves, en toute neutralité, sans imposer ses propres réponses ;
- respecter chaque individu, aussi bien dans sa prise de parole que dans son silence ;
- distinguer ce qui relève de la sphère privée ou de la sphère publique, et veiller à ce que les échanges dans le groupe demeurent dans la sphère publique, afin que ce qui est discuté puisse être entendu. L'éducation à la sexualité, par tous au sein de l'institution.

Parce que son programme qui associe des champs de sensibilisation, de savoirs et de réflexion variés et complémentaires, l'éducation à la sexualité requiert au sein de l'École une appropriation et une, doit être pensée et mise en œuvre résolument interdisciplinaires, dans de manière interdisciplinaire et pluriprofessionnelle, aussi bien dans le premier degré comme dans le second degré. De même que pour les autres programmes d'enseignement, Les professeurs en ont la responsabilité première. Celle-ci s'exerce, en lien avec les personnels éducatifs, sociaux et de santé de l'Éducation nationale, qui constituent des acteurs de premier plan sur le sujet et qui peuvent intervenir aux côtés des professeurs lors des séances en classe, qui jouent un rôle essentiel par leur expertise propre.

Ils en réfléchissent conçoivent et en organisent collégalement la mise en œuvre pédagogique sous le pilotage pédagogique des directeurs d'école ou des chefs d'établissement, garants de la mise en œuvre effective de cet enseignement et de ses principes. Les corps d'inspection territoriaux et les conseillers techniques sociaux et de santé apportent leur conseil en tant que de besoin. L'éducation à la sexualité est inscrite au projet d'école ou d'établissement. Les équipes peuvent prendre en compte les besoins identifiés des élèves.

Des partenaires extérieurs ainsi, tels que des associations spécialisées, dont les compétences sont dument reconnues et agréées aux niveaux national ou académique, peuvent, eux aussi, être associés aux équipes de professeurs responsables au collège et au lycée. L'intervention d'associations agréées et d'institutions partenaires, lorsqu'elle a lieu, est systématiquement anticipée, préparée et coordonnée avec un ou plusieurs membres de l'équipe éducative ; elle s'effectue toujours en leur présence d'un ou de plusieurs professeurs responsables. Les intervenants extérieurs respectent doivent respecter la nature proprement scolaire de cette éducation, sans jamais l'instrumentaliser, en s'abstenant de tout prosélytisme et en promouvant le respect et l'égalité.

Dans leurs démarches pédagogique et éducative, les professeurs et les personnels éducatifs, sociaux et de santé en charge de ce programme sont garants du respect du code de l'éducation, notamment des principes de neutralité, de laïcité, de la liberté des élèves et de la prise en compte de la singularité de leur parcours de vie.

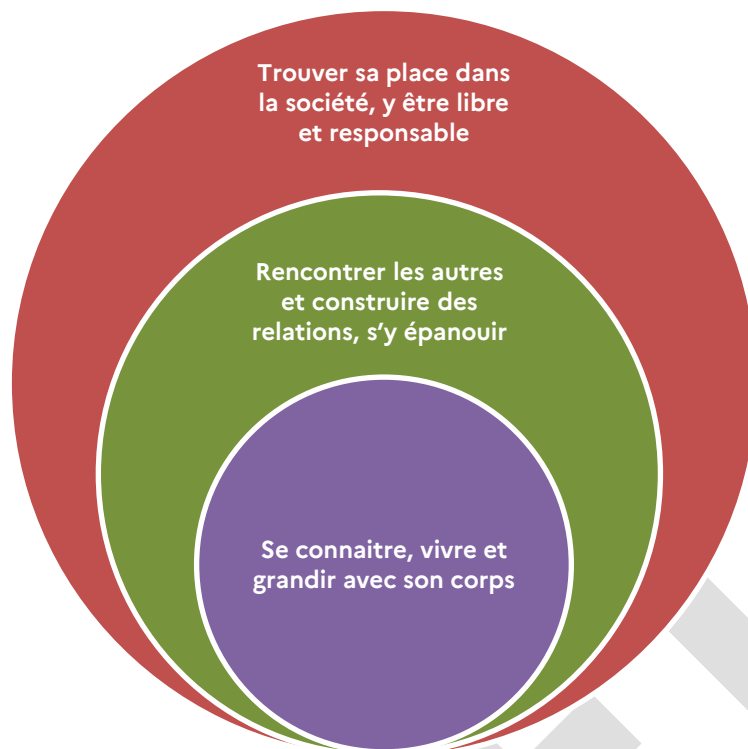
Organisation du programme et mise en œuvre des séances

Organisation du programme

Le programme repose sur trois principes : l'unité, la progressivité, la complémentarité.

L'unité du programme repose sur trois axes communs à l'ensemble des niveaux et des moments d'enseignement :

- se connaître, vivre et grandir avec son corps ;
- rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ;
- trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.



Les contenus et les modalités des séances sont progressifs et adaptés à l'âge et à la maturité des élèves :

- les objectifs d'apprentissage sont différenciés, pour tenir compte du niveau de maturité et de connaissance des élèves ;
- les notions et compétences sont reprises à divers endroits du programme pour permettre des approfondissements ou des changements de perspective, dans le cadre d'une construction spiralaire des savoirs et des savoir-faire, adaptée à l'âge des élèves.

L'éducation à la sexualité est mise en œuvre, pour chaque niveau, au travers d'au moins trois séances **annuelles** spécifiques **obligatoires**, mais aussi lors de temps d'apprentissages déployés à partir des autres enseignements, aussi bien dans le premier degré que dans le second. Les différentes séances et séquences sont complémentaires et constituent un ensemble annuel cohérent. **Le programme indique les relations les plus manifestes et les plus pertinentes avec les programmes disciplinaires ainsi qu'avec l'enseignement moral et civique (EMC) et avec l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Les séances spécifiques d'éducation à la sexualité peuvent prendre appui sur les enseignements disciplinaires ou sur l'enseignement moral et civique dispensés aux élèves, et, réciproquement, certains éléments abordés lors de ces séances peuvent être repris ou approfondis lors de temps d'enseignement disciplinaire ou d'enseignement moral et civique. Les liens avec les programmes disciplinaires comme avec les éducations transversales sont explicités dans des ressources d'accompagnement publiées sur éducol. Ils constituent autant de prolongements ou de compléments aux trois séances spécifiques obligatoires.** Chaque séance est dotée de contenus didactiques et pédagogiques propres, qui permettent, à travers la mise en œuvre de démarches et d'activités, l'acquisition des notions et compétences visées.

Les modalités didactiques et pédagogiques sont placées sous la responsabilité des équipes **pédagogiques**, qui les ajustent à d'éventuelles situations et besoins particuliers. **L'éducation à la sexualité** Le programme est **articulé** avec le parcours éducatif de santé et d'autres dispositifs de l'établissement tels que le programme de lutte contre le harcèlement à l'école. En complément des **trois** séances spécifiques, **obligatoires, conformément au Code de l'éducation (article L 312-16)**, des temps dévolus à des événements particuliers, des heures de vie de classe, des projets engageant une ou plusieurs classes, des heures de projet d'éducation à la citoyenneté au cycle 4 peuvent aussi être mis en place.

Interdisciplinarité, intercatégorialité, collégialité

Le programme requiert une réflexion au niveau de l'école ou de l'établissement afin de garantir :

- la mise en œuvre d'au moins trois séances annuelles d'éducation à la sexualité ;
- une articulation aux autres séquences et activités d'enseignement ;
- l'implication de l'ensemble des personnels (professeurs, médecins, infirmiers, psychologues, assistants de service social, de l'Éducation nationale, personnels de vie scolaire dans le second degré) ;
- une préparation collégiale suffisamment anticipée, une interdisciplinarité soutenue, la coanimation des séances.

Au collège et au lycée, l'intervention des partenaires extérieurs agréés nécessite une véritable démarche partenariale afin de l'intégrer à la progression d'ensemble de la formation, et de s'assurer tant d'une attitude que de contenus respectueux des principes et des valeurs de l'École.

Mise en œuvre des séances spécifiques

Le Code de l'éducation (article L 312-16) prévoit au moins trois séances d'information et d'éducation à la sexualité dispensées chaque année dans les écoles, les collèges et les lycées. Ce nombre, constituant un minimum, est susceptible d'être augmenté, en fonction du projet d'établissement ou si cela paraît nécessaire à certains niveaux, pour certaines classes, ou dans certains contextes.

Le premier degré intègre les éléments de programme dans les formes d'organisation qui lui sont propres. Au collège et au lycée, où le fonctionnement par séances paraît le plus approprié, une durée de d'environ deux heures semble requise adéquate pour que les éléments du programme soient véritablement présentés et travaillés, et que les élèves puissent se les approprier. Les séances font donnent toute leur place à des modalités participatives qui permettent à chacun chaque élève de s'exprimer, de poser des questions et d'écouter les autres. Elles permettent d'accueillir les questions et demandes des élèves et de faire place à leur parole.

La programmation et l'organisation de temps ou de séances (contenus, créneaux mobilisés, articulations interdisciplinaires, intervenants, etc.) sont préparées par les personnels responsables des séances spécifiques et validées présentées dans le cadre des conseils des maîtres et de cycles pour le premier degré et dans le cadre du conseil pédagogique pour le second degré, en dialogue avec le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE). Les parents d'élèves en sont informés. Cette programmation est définie par des objectifs d'apprentissage présentés par axe et par niveau. Les notions et compétences associées sont travaillées de façon équilibrée dans les séances spécifiques et dans les contenus disciplinaires qui s'y prêtent. Les séances spécifiques doivent traiter l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau, en prenant appui sur les notions et compétences, sans qu'il soit nécessaire de traiter ces dernières de manière exhaustive et en laissant à l'appréciation des personnels leur degré d'approfondissement.

Les parents d'élèves sont informés de la tenue et du contenu des séances obligatoires.

La place des compétences psychosociales dans le cadre des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Les compétences psychosociales (CPS) constituent une des composantes de l'éducation à la sexualité. Véritables «compétences de vie», du programme. Elles regroupent des compétences cognitives, émotionnelles et sociales qui permettent de faire face aux défis de la vie quotidienne et visent à améliorer d'améliorer les relations à soi et aux autres. Les compétences psychosociales spécifiques à acquérir sont indiquées précisées dans la colonne des notions et compétences du programme. Leur développement nécessite un apprentissage explicite, structuré et progressif les tableaux suivants, et le plus souvent expérientiel. Santé publique France a proposé en 2022 le référentiel suivant :

Compétences cognitives

Avoir conscience de soi

- Connaissance de soi (forces leur formulation tient toujours compte du contexte et limites, buts, valeurs, discours interne, etc.)
- Savoir penser de façon critique (biais, influences, etc.)
- Capacité d'autoévaluation positive
- Capacité d'attention à soi

Capacité de maîtrise de soi

- Capacité à gérer ses impulsions
- Capacité à atteindre ses buts (définition, planification, etc.)

Prendre des décisions constructives exigences proprement scolaires.

- Capacité à faire des choix responsables
- Capacité à résoudre des problèmes de façon créative

Compétences émotionnelles

Avoir conscience de ses émotions et de son stress

- Comprendre les émotions et le stress
- Identifier ses émotions et son stress

Réguler ses émotions

- Exprimer ses émotions de façon positive
- Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse, etc.)

Gérer son stress

- Réguler son stress au quotidien
- Capacité à faire face en situation d'adversité

Compétences sociales

Communiquer de façon constructive

- Capacité d'écoute empathique

— Communication efficace (valorisation, formulations claires, etc.)

Développer des relations constructives

— Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés, etc.)

— Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide, etc.)

Résoudre des difficultés

— Savoir demander de l'aide

— S'affirmer par le consentement et le refus

— Résoudre des conflits de façon constructive

Parcours de l'élève

L'éducation à la vie affective et relationnelle (école primaire) et à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (collège et lycée) se déploie de manière progressive de l'école maternelle jusqu'aux classes du lycée. Pour chaque niveau, les trois axes du programme (se connaître, vivre et grandir avec son corps ; rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ; trouver sa place dans la société, y être libre et responsable) sont explorés à travers des objectifs d'apprentissage déclinés en notions et compétences. Des propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques d'éducation à la sexualité ainsi que des liens avec les programmes y sont associés. Elles constituent des propositions ouvertes et non prescriptives qu'il convient de compléter et d'ajuster en fonction du contexte de l'établissement et des besoins repérés ou exprimés des élèves.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle

À l'école maternelle, l'éducation à la vie affective et relationnelle se développe à partir de la considération du corps, des sentiments et des émotions, du respect de l'intimité et de l'égalité entre les filles et les garçons. L'ensemble des activités et des apprentissages inscrits dans le programme permet aux élèves de découvrir les conditions élémentaires du respect de soi et des autres. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux exigences complémentaires de liberté, d'égalité et de respect et de leur permettre de prendre progressivement connaissance d'eux-mêmes, de s'épanouir dans leurs relations avec les autres, notamment en développant leurs compétences psychosociales. Pour mettre en œuvre le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, les enseignants peuvent s'appuyer sur le quotidien de la classe et sur les activités qu'ils ont l'habitude de mener. Une coanimation des séances est possible, avec les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale. ~~Tant dans la classe que dans les autres lieux de la vie scolaire, les professeurs veillent à ce que les activités proposées aux élèves soient effectivement ouvertes à tous.~~ Une attention soutenue est donnée au repérage d'enfants en danger, et plus largement à la protection de l'enfance.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école élémentaire

Le travail conduit à l'école élémentaire prend appui sur les acquis du cycle 1, notamment pour ce qui concerne la découverte du corps et des principales émotions, la compréhension et le respect de l'intimité corporelle, la découverte des règles et des principes de la vie en groupe et en société. Les équipes enseignantes responsables des cycles 2 et 3, ~~éventuellement le cas échéant~~ en coanimation avec les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale, apportent aux élèves des connaissances scientifiques plus précises sur leur corps et leurs émotions, les élèves apprennent à identifier des adultes de confiance et ils découvrent également différents types de familles. Les professeurs et les autres personnels en charge des séances veillent à l'utilisation d'un vocabulaire précis, scientifique, ~~toujours adapté à l'âge des élèves.~~

À partir du cycle 3, étant donné les changements induits par la puberté et le passage progressif de l'enfance à l'adolescence, l'éducation à la vie affective et relationnelle apporte aux élèves les éléments de connaissance et de réflexion leur permettant d'appréhender de manière éclairée les changements qu'ils constatent et éprouvent, tant pour ce qui concerne leur propre corps que celui des autres. Cette éducation poursuit un objectif de prévention, notamment dans le cadre de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, elle vise également à doter les élèves de compétences et de connaissances qui leur permettent de vivre leur vie affective et relationnelle de façon libre, responsable, respectueuse et épanouissante.

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège

Le passage de l'enfance à l'adolescence occasionne pour les élèves du collège des changements majeurs, à la fois physiques, physiologiques et psychologiques. Si les changements du corps et de la personnalité sont sources d'explorations et d'expériences nouvelles, tant dans le rapport à soi que dans le rapport aux autres, ils peuvent être sources d'interrogations, voire d'inquiétudes. ~~Au sein d'une voire de mises en danger.~~ Dans une École qui fait siens adopte pleinement les principes et les valeurs de respect, de libre choix, d'égalité et d'inclusion, l'éducation à la vie affective ~~et,~~ relationnelle, et à la sexualité apporte fournit aux élèves de collège les éléments de connaissance et de culture, des connaissances, des repères culturels, ainsi que des outils de sensibilisation et de réflexion qui, pour les aident aider à s'approprier avec lucidité et sérénité comprendre et à vivre sereinement les changements dont ils font l'expérience qu'ils traversent. La notion de sexualité est progressivement appréhendée dans l'ensemble de ses implications. L'information des élèves ~~et la prévention des risques en matière de sexualité ont toute leur importance, mais il s'agit aussi de permettre aux élèves de~~ développer comporte une approche positive de la sexualité de même que la prévention des risques.

La coanimation des séances est à privilégier ; elles se construisent entre professeurs ou en associant un professeur à un médecin, infirmier, psychologue, assistant de service social, de l'Éducation nationale, un personnel de vie scolaire ou à des intervenants extérieurs agréés.

Les questionnements déployés pendant les séances sont autant d'occasions pour inviter les élèves à des démarches créatives, associant notamment les lettres, les arts, les sports, etc. Ils peuvent aussi alimenter des projets en lien avec le parcours d'orientation et de découverte des métiers, ~~et (par exemple en contribuant à l'égalité filles-garçons), et notamment~~ au cycle 4 avec les heures de projet d'éducation à la citoyenneté ~~ou en lien avec l'épreuve orale du diplôme national du brevet (DNB).~~

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour les classes du lycée général et technologique, du lycée professionnel et pour les classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Au lycée, la dimension réflexive et critique est approfondie par l'étude de réalités ou de situations plus complexes. Le programme invite à la fois au développement de connaissances plus précises ~~ou plus complètes et au développement~~ ainsi qu'à l'approfondissement de la capacité de questionnement des élèves, au bénéfice de leur maturité personnelle et de leur citoyenneté.

~~Sans les redoubler,~~ Ces progressions s'appuient sur les acquis antérieurs des années de collège. Les questions et les connaissances travaillées durant le cursus peuvent désormais, compte tenu de l'âge et de la culture des élèves, faire l'objet d'une réflexion plus approfondie, parcourant tout le spectre de la vie affective, relationnelle et de la sexualité dans ses enjeux personnels et interpersonnels ainsi que dans ses enjeux sociaux et politiques et dans leur dimension citoyenne.

Au lycée général, technologique et professionnel, la classe de seconde explore les tensions entre l'intime et le social ; la classe de première invite à considérer les conduites, les tentations, les plaisirs et les risques ; la classe de terminale rassemble les acquis permettant à l'élève d'appréhender la sexualité en jeune adulte responsable, respectueux de sa propre liberté comme de celle des autres. Pour les classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP), ces notions sont adaptées pour être abordées de manière progressive sur deux années au lieu de trois.

~~Comme pour le collège, l'organisation et la mise en œuvre du programme s'entendent dans une nécessaire interdisciplinarité, tant pour la construction d'ensemble de l'enseignement que pour sa mise en œuvre. Afin de favoriser la réflexion et la constitution d'une véritable culture commune faisant le lien entre plusieurs champs disciplinaires et plusieurs types de connaissances, il importe que les séances soient co-animées par deux professeurs ou par un professeur et un intervenant positionné dans d'autres responsabilités professionnelles : médecin, infirmier, psychologue, assistant de service social, de l'Éducation nationale, personnel de vie scolaire ou intervenant extérieur.~~

Objectifs d'apprentissage pour chaque niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps et avoir conscience de. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à accepter exprimer son accord ou son refus, apprendre à refuser envisager et à respecter un refus.	Vivre Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, et identifier des émotions.	Identifier des adultes une personne de confiance, (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales des formes de famille et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments. Définir une relation positive à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.
CP	Connaître son corps et. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, morales éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer <u>ou d'accepter et de respecter un refus.</u>	Connaitre ses droits.
CM1	Connaitre les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	<u>Promouvoir des relations égalitaires et positives ;</u> comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations ; promouvoir des relations égalitaires et positives.
CM2	Connaitre et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Connaitre ses droits pour un usage sécurisé <u>Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.</u>
Sixième	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Cinquième	Développer librement sa personnalité : savoir s'affirmer sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaitre et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, <u>y compris sur les réseaux sociaux.</u>
Quatrième	Aborder la sexualité comme une réalité complexe mêlant plaisir, amour, reproduction, etc.	Se conformer ou s'affirmer, plaire et se plaire, prendre conscience de la part du réel et de l'imaginaire dans des relations, aux autres en prenant soin de soi. <u>Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.</u>	Étudier les <u>des</u> représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.
Troisième	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir <u>reconnaitre et</u> caractériser les situations problématiques <u>des contextes de danger et de vulnérabilité.</u>	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.
Seconde	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaitre et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres <u>et leurs propres libertés.</u>	Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	Reconnaitre ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et les <u>réfléchir aux</u> conditions sociales pour <u>garantir</u> <u>garantissant</u> cette liberté.
Première année de CAP	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaitre et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Deuxième année de CAP	Se connaître, rester maître de soi.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et <u>les réfléchir aux conditions sociales pour garantir/garantissant</u> cette liberté.
-----------------------	-------------------------------------	--	---

École maternelle

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps et avoir conscience de <u>Comprendre</u> ce qu'est l'intimité.	Apprendre à accepter <u>exprimer son accord ou son refus</u> , apprendre à refuser <u>envisager et à respecter un refus</u> .	Vivre <u>Appréhender et comprendre</u> l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier des adultes <u>une personne</u> de confiance, <u>(adulte, enfant)</u> , apprendre à faire appel à eux.	Vivre <u>l'égalité entre les filles et les garçons</u> . Découvrir les différentes structures familiales <u>des formes de famille</u> et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments . <u>Définir une relation positive à l'autre</u> .	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

À aborder avant 4 ans

À travers ~~les~~ Les trois séances ~~ou temps d'enseignement~~ spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences ~~mobilisables~~. ~~Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps ~~et avoir conscience de~~ Comprendre ce qu'est l'intimité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Nommer les différentes parties du corps, identifier les parties intimes . Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés. Développer sa connaissance de soi. Identifier les espaces où <u>chacune et</u> chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.	Identifier <u>Nommer</u> , par exemple à partir d'albums <u>ou de jouets</u> , les <u>différentes</u> parties intimes du corps, les nommer en partant des dénominations spontanées pour aller vers un vocabulaire scientifique. S'approprier la notion d'intimité à partir de différentes situations de la vie quotidienne relatives à l'habillement-déshabillage (toilette, consultation médicale, à l'école, etc.) ou dans des albums traitant de ces situations . Échanger <u>avec ses pairs sur le thème de l'intimité grâce à des saynètes ou à l'aide de marionnettes ou de marottes</u> .

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Acquérir le langage oral et écrit~~ — enrichir son vocabulaire : comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés, organiser les mots en catégorie et en réseau ; produire des discours variés : entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève ; écouter et comprendre différentes formes d'écrits : comprendre des histoires où l'enchaînement des actions peut être rattaché à des expériences connues de la vie quotidienne (le bain, le coucher, etc.).
- ~~Explorer le monde~~ — connaissance des différentes parties du corps ; connaissance des gestes d'hygiène et de maintien d'une bonne santé physique et affective.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Apprendre à ~~accepter~~, ~~exprimer son accord ou son refus~~, apprendre à ~~refuser~~ ~~envisager et à respecter un refus~~.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus.</p> <p><u>Développer la capacité de respecter le refus de l'autre.</u></p>	<p>Apprendre à associer un geste à un mot simple (« non », « oui », « d'accord », « stop »), en particulier dans des situations qui nécessitent un contact physique (par exemple, « est-ce que je peux m'asseoir à côté de toi ? »).</p> <p><u>À partir de situations de la vie quotidienne</u>, systématiser l'expression de son consentement ou son refus, <u>au quotidien ainsi que de son acceptation</u> (avec les adultes et les élèves) : « Est-ce que je peux m'asseoir à côté de toi ? » « Est-ce que je peux te prendre la main ? » « Est-ce que je peux te prendre dans mes bras pour te consoler ? » etc.</p> <p>Au cours de séances d'activités physiques et artistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – exprimer l'accord ou le désaccord par le geste et le déplacement à travers des rondes et jeux chantés et dansés ; – effectuer une suite de mouvements et de déplacements sur la thématique consentement/refus, avec ou sans support musical.

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Acquérir le langage oral et écrit~~ — produire des discours variés : entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève.
- ~~Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique~~ — communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ; collaborer, coopérer, s'opposer.
- ~~Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques~~ — découvrir différentes formes d'expression artistique ; vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : ~~Vivre~~ Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer.</p> <p>Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.</p>	<p>Participer à des activités qui permettent à chacun de s'épanouir, par exemple à travers l'utilisation mixte, ouverte et proposée à tous, de tous les espaces de jeux (coin cuisine, garage, bricolage, déguisement), la participation aux activités artistiques et physiques, l'utilisation de matériel aux couleurs variées.</p> <p>Lors d'une activité d'expression orale à partir d'un album jeunesse, ou d'activités menées en classe, comprendre que le choix d'une activité et les goûts ne sont pas prédéterminés par le fait d'être une fille ou un garçon.</p> <p>Choisir parmi de nombreuses illustrations de métiers/activités/sports, celles qu'on aime, qu'on voudrait faire et celles qu'on n'aime pas et que l'on n'aimerait pas faire ; expliquer les choix à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>Participer à des activités de classement et des jeux de la classe pour exprimer ses goûts (j'aime/je n'aime pas), réaliser une affiche avec les jeux préférés dans la classe et comprendre que ces jeux ne sont pas réservés aux filles ou aux garçons.</p> <p>Décrire et échanger à partir de la lecture d'albums ou d'imagiers en explicitant les assignations de rôle et les stéréotypes perceptibles.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Acquérir le langage oral et écrit~~ — enrichir son vocabulaire : comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés ; produire des discours variés : entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève ; écouter et comprendre différentes formes d'écrits : reconnaître un personnage, le nommer et le situer dans les illustrations.
- ~~Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique~~ — lutter contre les stéréotypes et contribuer à la construction de l'égalité entre filles et garçons.
- ~~Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques~~ — dépasser les stéréotypes.

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

~~À travers les~~ Les trois séances ou temps d'enseignement spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent ~~doivent aborder~~ l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions

et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps et identifier des émotions.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Nommer les différentes parties du corps, dont les parties intimes. <u>Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.</u> Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.</p>	<p>Repérer et nommer, à partir d'imagiers ou de planches dessinées, les différentes parties du corps, les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons. <u>Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance, en particulier à l'occasion de la naissance d'un enfant dans l'entourage de la classe et en partant des représentations des élèves.</u> Lors des parcours de motricité : exprimer sa peur de monter ou de descendre, sa joie de réussir, le plaisir d'essayer (et accepter de se tromper). Regarder un extrait de film sans le son. <u>À partir de saynètes, d'albums, de productions écrites ou dessinées, nommer et nommer décrire</u> les émotions des personnages à la lecture des expressions de leur visage. Décrire les émotions des personnages à partir de la lecture d'albums à travers des productions écrites ou dessinées.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— Acquérir le langage oral et écrit —~~ enrichir son vocabulaire : comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés ; produire des discours variés : participer à des échanges en restant dans le propos.
- ~~— Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique —~~ ressentir les émotions à travers les activités.
- ~~— Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques —~~ vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.
- ~~— Explorer le monde —~~ apprendre à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Identifier ~~des adultes~~ une personne de confiance, ~~(adulte, enfant)~~, apprendre à faire appel à eux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Définir la notion de confiance. Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.). Identifier un adulte de confiance. <u>Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un ou une adulte de confiance.</u> Distinguer ce que l'on peut garder pour soi <u>ou entre enfants</u> (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance. Renforcer son attention à ses sensations. Savoir demander de l'aide : <u>pour soi ou pour les autres.</u></p>	<p>Décrire, à partir de la lecture d'albums sur des secrets, les émotions des personnages face au secret reçu, comprendre les motivations des créateurs du secret. Découvrir qu'un secret ne doit pas faire de mal et que toute situation de malaise, de souffrance, de danger ne doit pas constituer un secret, mais doit être partagée avec un adulte de confiance. Prendre des exemples de secrets positifs (un poème, la fabrication d'un cadeau, d'une carte, etc.) et de situations qui nécessitent au contraire d'être signalées. Créer collectivement une « marguerite des adultes de confiance », en s'appuyant sur les « marguerites » individuelles. Apprendre à repérer les adultes avec lesquels il est possible d'exprimer ses joies et ses peines, et qui seraient capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté. Explorer ce qui pourrait troubler cette confiance et provoquer un sentiment de malaise, de peur, etc. Réfléchir aux changements possibles des personnes de confiance, si quelque chose fait peur ou met mal à l'aise dans la relation. Apprendre à porter attention à ses sensations lors d'activités variées. Exprimer ensuite ce que l'on ressent, à l'oral ou à l'écrit. Dans les situations de vie de la classe (difficulté face à une tâche à réaliser, conflit avec un autre élève, douleur, etc.), utiliser des outils ou des formules proposées par l'enseignant pour demander de l'aide ou aller dans un endroit de la classe défini comme « le coin de l'aide » (ex. : lever une carte avec un symbole, dire « j'ai besoin d'aide », etc.).</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— Acquérir le langage oral et écrit —~~ enrichir son vocabulaire : comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés ; produire des discours variés : participer à des échanges en restant dans le propos ; écouter et comprendre différentes formes d'écrits : identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires ; comprendre des histoires dont les actions sont organisées autour d'une structure répétitive

(rencontres successives) et commencer à comprendre les informations implicites (émotions, états et sentiments des personnages).

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales des formes de famille et les respecter.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier les différentes formes du cadre familial : familles hétéroparentales, monoparentales, homoparentales ; parents vivant ensemble, parents séparés, enfants adoptés, enfants confiés à une famille d'accueil ou à la garde d'autres membres de sa famille que ses parents.</p> <p>Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.</p> <p>Appréhender, comprendre et respecter les différentes <u>histoires</u> formes de <u>vie</u> famille à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.</p> <p>Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).</p>	<p><u>Lire</u> des albums sur le thème : « Qu'est-ce qu'une famille ? ».</p> <p><u>Observer</u> différents types de famille (images, photographies, récits).</p> <p><u>Parler de</u> Participer à des activités qui permettent de s'épanouir, par exemple à travers l'utilisation mixte, ouverte et proposée à tous, de tous les espaces de jeu (coin cuisine, garage, bricolage, déguisement), la participation aux activités artistiques et physiques, l'utilisation de matériel aux couleurs variées.</p> <p><u>Décrire</u> sa famille avec d'autres élèves et son environnement proche (par exemple avec un support comme le cahier de vie de l'élève).</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

— Acquérir le langage écrit et oral — passer de l'oral à l'écrit ; se préparer à apprendre à lire.

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

À travers les Les trois séances ou temps d'enseignement spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier ses émotions et sentiments (<u>joie, amour, peur, colère, tristesse, dégoût, surprise, etc.</u>) et celles des autres.</p> <p>Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même <u>stimulus</u> événement n'engendre pas la même <u>sensation</u> réaction chez tous.</p> <p>Communiquer de façon efficace et constructive.</p>	<p>À partir d'œuvres d'art (<u>comme des photos, ou des tableaux, etc.</u>), reconnaître ou dessiner un personnage joyeux ou triste, pour identifier les manifestations physiques des émotions (<u>forme de la bouche, larmes, forme des yeux, etc.</u>).</p> <p>Mimer, recréer les expressions de son camarade en lien avec des émotions (<u>joie, tristesse, colère</u>).</p> <p>Apprendre à s'exprimer par des messages clairs, en particulier dans le champ des émotions. Lors d'une situation de conflit, participer à un temps pour exprimer clairement ses émotions <u>sans accuser</u> dans le respect de l'autre.</p> <p>Découvrir différents sens (voir, entendre, goûter, sentir, toucher), nommer son ressenti, l'exprimer à l'oral ou à l'écrit et observer que les <u>sensations (agréables ou désagréables)</u> réactions peuvent ne pas être les mêmes chez tous.</p> <p>Apprendre à repérer les adultes <u>avec lesquels il est possible d'exprimer ses joies et ses peines,</u> et qui seraient capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

— Acquérir le langage écrit et oral — enrichir son vocabulaire : comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés acquérir le langage oral : se faire comprendre et participer à une conversation avec un adulte ou des pairs ; écouter et comprendre différentes formes d'écrits : comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages.

~~— Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques — vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.~~

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : ~~Identifier différents types de sentiments~~ Définir une relation positive à l'autre.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier différents types de sentiments (par exemple, l'amitié, l'amour, <u>l'entraide</u>).</p> <p>Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié.</p> <p>Développer des liens sociaux (<u>positifs (par exemple aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés, etc.)</u>).</p>	<p>Décrire les principales composantes de l'amour et de l'amitié (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et la solidarité) et comment il est possible de les exprimer.</p> <p>Lors de conflits, utiliser un « message clair » permettant d'exprimer dans un cadre choisi et expliqué à l'autre la contrariété vécue par l'un face au comportement de l'autre.</p> <p>Différencier le secret et la situation de danger ou de violence qu'il faut signaler (que ce soit pour soi ou pour un autre élève).</p> <p>Apprendre qu'il est possible de refuser une démarche ou une action sans remettre en question des liens d'amitié.</p> <p>Expérimenter la notion de confiance au travers d'un jeu de motricité de type « colin-maillard » et exprimer ses ressentis (choix du partenaire, relation de confiance, émotions éventuelles).</p> <p>Apprendre à définir sa relation aux autres et à exprimer les émotions qu'elle procure :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une personne que j'aime bien ; – une personne avec qui je suis à l'aise ; – une personne qui m'écoute quand je parle ; – une personne qui va toujours essayer de m'aider si j'ai un problème. <p><u>Décrire les composantes positives d'une relation à l'autre (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide) et comment il est possible de les exprimer.</u></p> <p><u>Expérimenter la notion de confiance au travers d'un jeu de motricité de type « colin-maillard » et exprimer ses ressentis (choix du partenaire, relation de confiance, émotions éventuelles).</u></p> <p>Participer à des activités collaboratives ou coopératives avec d'autres élèves (y compris des élèves d'autres classes ou hors de son groupe d'amis), par exemple pour réaliser un parcours en motricité avec du matériel qu'il n'est pas possible de déplacer seul ou en jouant à des jeux de société collaboratifs. Exprimer, à l'oral ou à l'écrit, ce que l'on ressent quand on va demander quelque chose à quelqu'un qu'on connaît ou non.</p> <p><u>Apprendre qu'il est possible de refuser une démarche ou une action sans remettre en question des liens d'amitié.</u></p> <p><u>Lors de conflits, utiliser un « message clair » permettant d'exprimer dans un cadre choisi et expliqué à l'autre la contrariété vécue par l'un face au comportement de l'autre.</u></p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— Acquérir le langage oral et écrit — enrichir son vocabulaire : comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés ; produire des discours variés : se faire comprendre et participer à une conversation avec un adulte ou des pairs ; écouter et comprendre différentes formes d'écrits : comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages.~~
- ~~— Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique — éprouver des émotions, des sensations nouvelles.~~
- ~~— Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques — vivre et exprimer des émotions, formuler des choix.~~

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.</p> <p>Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres.</p>	<p>À partir d'albums de littérature jeunesse, identifier des ressemblances et des différences entre les personnages, les décrire sous la forme d'un texte.</p> <p>Proposer et pratiquer des actions qui favorisent l'égalité entre les filles et les garçons, par exemple à propos de la répartition des espaces de cour disponibles et des jeux collectifs qui y sont menés.</p>

Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements prosociaux tels que la collaboration, la coopération, l'entraide, etc.).	À partir d'une image ou d'une photographie : décrire ce que ressentent les différents personnages, écrire un dialogue imaginaire entre les personnages, exprimant leurs pensées et émotions. Participer à des jeux et activités collaboratifs ou coopératifs (jeux de société, co-construction, etc.).
--	---

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Acquérir le langage écrit et oral~~ — produire des discours variés : décrire une action ou une activité, participer à une conversation avec un adulte ou des pairs et reformuler son propos s'il n'a pas été compris ; comprendre des histoires où l'enchaînement des actions est lié au destin de personnages centraux ou secondaires qui évoluent et interagissent, dans des lieux diversifiés ; écouter et comprendre différentes formes d'écrits : comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages.
- ~~Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique~~ — communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ; collaborer, coopérer, s'opposer.
- ~~Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques~~ — découvrir différentes formes d'expression artistique ; dessiner ; s'exercer au graphisme décoratif ; observer, comprendre et transformer des images ; pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant.

École élémentaire

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CP	Connaitre son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, morales éthiques, sociales <u>et légales</u>) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, <u>notamment</u> de genre.
CE2	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer <u>ou d'accepter et de respecter un refus.</u>	Connaitre ses droits.
CM1	Connaitre les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	<u>Promouvoir des relations égalitaires et positives</u> ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations ; promouvoir des relations égalitaires et positives.
CM2	Connaitre et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Connaitre ses droits pour un usage sécurisé <u>Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.</u>

Cours préparatoire

À travers les Les trois séances ~~ou temps d'enseignement~~ spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences ~~mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière~~ exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaitre son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis. Identifier les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons.	Identifier, à partir de documents variés, des changements communs aux enfants, filles et garçons , au cours de leur développement, depuis la naissance jusqu'à l'âge de six ans. Identifier et apprendre à nommer les parties du corps, dont les parties intimes, en utilisant un vocabulaire scientifique.

<p>Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres.</p> <p>Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité.</p> <p>Développer sa connaissance de soi.</p>	<p>À partir de la lecture d'extraits de journaux intimes ou de romans épistolaires, s'interroger, par écrit et par oral, textes et d'albums, s'interroger sur ce qu'est l'intimité, sur la manière de l'exprimer.</p> <p>Repérer, à partir de situations de la vie quotidienne, des espaces où la question de l'intimité et du respect du corps se pose (les soins par un professionnel, la divulgation d'un journal intime, l'isolement aux <u>respect d'une boîte à secrets utilisation des toilettes ou dans les</u> vestiaires, etc.;), en exprimant comment les différents lieux sont perçus (« ici je peux être tranquille » ; « ici je me sens en sécurité si je me déshabille » ; « ici je peux avoir une conversation intime » etc.; »).</p> <p>Apprendre comment réagir si quelqu'un ne respecte pas son intimité, par exemple par un toucher <u>contact</u> non souhaité.</p>
---	---

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EAC~~ le corps représenté, le corps dans l'art.
- ~~EMC~~ règles d'hygiène et exigence d'intimité : avoir conscience de son intégrité.
- ~~EPS~~ prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps ; s'exprimer par son corps.
- ~~Français~~ comprendre un texte ; produire des écrits ; dire pour être compris ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements ; mémoriser l'orthographe lexicale.
- ~~Questionner le monde du vivant~~ les changements du corps liés à la croissance ; reconnaître des comportements favorables à sa santé ; règles d'hygiène de vie concernant les habitudes quotidiennes de propreté du corps.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer.</p> <p>Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon <u>positive</u> <u>appropriée</u>.</p> <p>Résoudre des conflits de façon constructive.</p>	<p>Fabriquer deux affiches représentant des sentiments, des émotions, avec tous les mots correspondants rencontrés au fur et à mesure de l'année.</p> <p>Identifier les émotions des personnages sur des images ou des photographies et expliquer comment on le sait.</p> <p>Lire et comprendre des œuvres variées de littérature jeunesse : repérer la diversité d'expression des émotions et des sentiments, comprendre le lien entre les actions des personnages et leurs émotions, imaginer, à l'écrit ce qu'ils peuvent ressentir.</p> <p>Nommer les émotions que l'on ressent dans diverses situations de la vie de classe : à la lecture d'un poème, en regardant un tableau, en écoutant de la musique, lors d'un conflit ou lors d'une réussite ou d'une difficulté au cours d'une séance d'apprentissage, etc.</p> <p>Participer à des temps de médiation de conflits avec un adulte et apprendre à exprimer ce que l'on ressent sans agressivité envers l'autre.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ connaissance et maîtrise de soi.
- ~~Français~~ comprendre un texte ; produire des écrits ; écouter pour comprendre ; dire pour être compris ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements ; réemployer le vocabulaire étudié.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier différents liens familiaux, se rendre compte de la diversité des structures familiales.</p> <p>Respecter la diversité des structures familiales.</p> <p>Développer <u>sa</u> la connaissance de soi et les liens sociaux.</p>	<p>Identifier les liens familiaux à partir de son histoire ou d'une histoire fictive (frise de vie, approche chronologique, etc.;), Lire des albums présentant différents types de familles et comprendre qu'il en existe une grande variété (<u>familles hétéroparentales, monoparentales, homoparentales, adoptives, recomposées, sans enfant, etc.</u>) ; discuter de façon réflexive et argumentée de la question « que peut être une famille ? » <u>par exemple famille hétéroparentale, monoparentale, homoparentale, adoptive, recomposée, sans enfant</u>.</p> <p><u>Analyser</u> <u>Observer</u> différentes représentations des familles dans la peinture ou la photographie, prendre conscience qu'elles peuvent comporter des stéréotypes.</p>

	Rédiger des récits de vie fictifs : faire parler des personnages représentés. Parler de soi et de sa famille : à l'écrit, à l'oral ou en dessinant.
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ les règles collectives et l'autonomie.
- ~~Explorer les organisations du monde~~ comprendre des modes de vie.
- ~~Français~~ comprendre un texte ; produire des écrits ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements.
- ~~Questionner l'espace et le temps~~ se situer dans le temps.

Cours élémentaire première année

À travers les Les trois séances ou temps d'enseignement spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi protéger son intimité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.</p> <p>Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques, etc.</p> <p>Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.</p> <p>Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où on se sent bien, un espace à soi où on peut s'isoler.</p> <p>Développer une bonne connaissance de soi.</p>	<p>Observer les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons, par exemple, dans des œuvres d'art (peinture, sculpture), adaptées à l'âge des enfants.</p> <p>Discuter sur les points communs et les différences entre filles et garçons : « Être une fille ou un garçon, est-ce pareil ? ».</p> <p>Découvrir, à partir d'œuvres de littérature jeunesse, différentes représentations des corps : réfléchir à ce qui peut influencer la perception de soi ou des autres et à l'impact du regard des autres, identifier ce que le respect apporte dans les relations aux autres.</p> <p>Découvrir des parcours de vie de personnes en situation de handicap, réfléchir à l'importance de l'inclusion et du respect des différences.</p> <p>Compléter son « blason » avec ses qualités, ses goûts, ses valeurs, ses buts, etc.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EAC~~ le corps représenté, le corps dans l'art.
- ~~EMC~~ altérité et sociabilité ; solidarité et entraide.
- ~~Français~~ produire des écrits ; écouter pour comprendre ; dire pour être compris ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements.
- ~~Questionner le monde du vivant~~ les changements du corps liés à la croissance.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Comprendre les différentes dimensions (affectives, morales éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales.</p> <p>Décrire les principales composantes d'une relation positive (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et la <u>solidarité</u> <u>l'entraide</u>).</p>	<p>Lire et comprendre des albums de littérature de jeunesse sur les thèmes de l'amitié entre filles, entre garçons, entre filles et garçons. Exprimer (à l'oral ou à l'écrit) ses propres représentations de l'amitié ou de l'amour.</p> <p>Lire et comprendre des œuvres littéraires (poésie, théâtre, romans), écouter et comprendre des musiques, pour repérer la diversité des relations interpersonnelles et les caractériser, par exemple en écrivant une biographie fictive.</p> <p>Réfléchir aux différentes manières de témoigner de la confiance, du respect et de la compréhension et d'échanger avec un ami.</p>

<p>Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.</p> <p>Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.</p> <p>Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples.</p> <p>Développer des liens sociaux de qualité.</p>	<p>Examiner les questions suivantes dans le cadre de discussions réflexives et argumentées : qu'est-ce qu'aimer ? Qu'est qu'un ami, une amie ? Pourquoi avons-nous besoin d'amis ? Peut-on avoir été amoureux et ne plus l'être ? Quels sont les gestes ou paroles qui peuvent blesser ou faire souffrir ? Peut-on être heureux sans être ou avoir été amoureux ?</p> <p>Participer à des activités collaboratives de collaboration, par exemple, construire un arbre des qualités des élèves de la classe ou une fresque ou un parcours d'activité physique ou résoudre collectivement des défis, etc.)</p>
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EAC** — exprimer une émotion esthétique et un jugement critique ; mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension d'une œuvre.
- **EMC** — altérité et sociabilité.
- **Français** — comprendre un texte ; produire des écrits ; écouter pour comprendre ; dire pour être compris ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Savoir définir et repérer des stéréotypes, <u>notamment de genre</u>, et des discriminations.</p> <p>Prendre conscience que les stéréotypes, <u>notamment de genre</u>, varient selon les lieux et les époques.</p> <p>Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations.</p> <p>Développer des relations sociales constructives (comportements prosociaux tels que l'acceptation, la collaboration, la coopération, l'entraide, etc.)</p> <p>Savoir penser de façon critique (biais, influences, etc.)</p>	<p>Repérer les stéréotypes dans les catalogues de jouets, dans les publicités, le choix des couleurs dans les emballages, etc.</p> <p>Lire et exploiter des albums de littérature de jeunesse permettant d'être sensibilisé à la question de la place des donnée aux filles et des aux garçons, des aux femmes et des aux hommes, dans la société.</p> <p>Écrire, dans le cadre d'un projet d'écriture, le livre des « passions cachées » des différents personnages d'un album.</p> <p><u>Réfléchir à l'organisation et à l'utilisation des espaces de l'école : demander par exemple qui joue à quoi et où pendant une récréation. Proposer des stratégies pour une organisation et une utilisation plus égalitaires des espaces partagés.</u></p> <p>Comparer des représentations stéréotypées à partir de documents historiques (tableaux, affiches, etc.)</p> <p>Dans le cadre de tournois sportifs mixtes, apprendre à respecter son adversaire, ses coéquipiers et coéquipières, en veillant à proscrire toute forme de discrimination ; pratiquer des activités collaboratives, veiller à l'inclusion de tous les élèves dans tous les temps de la vie de l'école (exemple : repérer les élèves isolés dans la cour et leur proposer un jeu, etc.)</p> <p>Participer à un débat sur l'influence du groupe et l'importance de ne pas se moquer.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EAC** — lire, comprendre et analyser des œuvres d'art (par exemple, « Le corps se pare » : les vêtements et la mode, pays différents et époques différentes).
- **EMC** — altérité et sociabilité ; solidarité et entraide.
- **EPS** — donner envie d'expérimenter des activités physiques variées, prendre conscience qu'il est possible de développer ses compétences.
- **Français** — comprendre un texte ; produire des écrits ; écouter pour comprendre ; dire pour être compris ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements.
- **Mathématiques** — résolution de problèmes.
- **Questionner le monde** — explorer les organisations du monde.

Cours élémentaire deuxième année

À travers les Les trois séances ou temps d'enseignement spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.</p> <p>Développer sa capacité d'attention à soi.</p> <p>Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p>	<p>Analyser les notions de santé et de bien-être : décrire à l'écrit ce que signifie « être en bonne santé », « ne pas être en forme », « aller bien », « aller mal » ?</p> <p>Identifier ses qualités et ses forces (jeu des qualités, liste de ses forces : ce que l'on sait bien faire et qui nous rend heureux).</p> <p>Comprendre que la bonne santé concerne la santé physique, la santé mentale et la santé sociale (relations avec les autres). Identifier ce qui peut l'influencer. Être capable de l'évaluer et si nécessaire de demander de l'aide. Apprendre à prêter attention à ce que l'on ressent lors de différentes activités.</p> <p>À partir de situations du quotidien, identifier des pratiques favorables à la santé et au bien-être (et les mettre en œuvre).</p> <p>Identifier les personnes ressources en cas de problème, la manière de les contacter et les numéros d'urgence : le 15 et le 119.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— EPS — prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.~~
- ~~— Questionner le monde du vivant — reconnaître des comportements favorables à sa santé.~~

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Comprendre ce qu'est le consentement ~~et~~, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser.</p> <p>Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non ».</p> <p>Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne (jeune ou adulte, familière ou non familière) et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs, qui font violence à l'intégrité personnelle et corporelle.</p> <p>Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Développer des relations sociales constructives. (comportements prosociaux).</p>	<p>Réfléchir collectivement, à partir de situations de la vie quotidienne, pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> – savoir distinguer quand dire « oui » et quand dire « non » ; – comprendre qu'on a le droit d'hésiter et qu'une hésitation ou un doute ne doivent pas être considérés comme un « oui » ; – comprendre qu'on a le droit de changer d'avis : qu'un « oui » ou un « non » n'est pas définitif ; – savoir se donner le temps d'une décision éclairée et réfléchie ; – savoir demander le consentement de l'autre : avant de lui prendre la main, avant de s'asseoir juste à côté, de lui prendre un objet, etc. ; – savoir accepter et respecter le refus de l'autre. <p>À partir de l'exploitation d'albums de littérature de jeunesse, apprendre à reconnaître des situations de consentement, d'absence de consentement ; prendre conscience qu'il s'agit d'une violation des droits qui est néfaste ; réfléchir aux façons de se protéger ; comprendre l'importance d'une intervention ou d'une aide extérieure, apprendre à chercher du soutien si l'on en est témoin ou victime de violences.</p> <p>À partir d'une situation dans laquelle un élève a besoin d'aide, écrire un dialogue et jouer différentes scènes pour imaginer plusieurs solutions pour lui venir en aide.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— Français — comprendre un texte ; produire des écrits ; écouter pour comprendre ; dire pour être compris ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements.~~

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Connaître ses droits.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus.</p>	<p>Étudier la définition des droits humains et comment ils s'appliquent à chaque individu.</p> <p>Examiner les termes liberté, égalité, dans le cadre d'une discussion argumentée et réflexive, par exemple à partir d'un corpus de textes de nature philosophique adaptés à l'âge des élèves ou de situations concrètes vécues en classe.</p>

Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant. Prendre conscience du rôle que <u>chacune et chacun</u> peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence.	Étendre sa connaissance de la Convention internationale des droits de l'enfant, et notamment les articles 16 et 19, le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation portant atteinte à l'intégrité, à la dignité, et à la santé. À partir d'affiches non légendées représentatives des différents droits proposés par des instances institutionnelles (telle que l'UNICEF), écrire les légendes des douze droits principaux auxquels chaque affiche fait référence.
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ — l'engagement pour le bien commun, la République et son fonctionnement : apprendre ensemble et vivre ensemble.
- ~~Français~~ — comprendre un texte ; produire des écrits ; participer à des échanges ; enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements ; réemployer le vocabulaire étudié.

Cours moyen première année

À travers les Les trois séances ou temps d'enseignement spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître les changements de son corps.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Connaître les principaux changements à la puberté. Prendre conscience que ces changements sont normaux et <u>sains</u> : <u>apprendre à les respecter</u> . Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter. Savoir s'autoévaluer positivement. <u>Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, et qu'elle n'a pas les mêmes effets.</u> <u>Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.</u> <u>Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.</u>	Analyser <u>Partir des documents (textes, images, données chiffrées, etc.) montrant les changements visibles au moment de la puberté.</u> Écrire ses <u>représentations des élèves</u> de ce qu'est la puberté pour construire une définition scientifique, la relier à la capacité à se reproduire, comparer des similitudes et des différences entre les filles et les garçons s'agissant des modifications qui apparaissent à la puberté, <u>comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, et qu'elle n'a pas les mêmes effets sur chacun.</u> Apprendre à refuser les brimades, humiliations <u>Repérer ce qui relève d'une brimade, d'une humiliation, ou stigmatisations d'une stigmatisation</u> en lien avec les changements du corps à la puberté. Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste. Apprendre à parler des autres et aux autres <u>faire décrire l'impact négatif que cela peut avoir sur celui qui les subit, à ne pas y contribuer et à y réagir de manière positive</u> adaptée.

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EAC~~ — représentations du corps des femmes et des hommes dans l'art.
- ~~Sciences et technologie~~ — décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté et les relier à la capacité à se reproduire.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres (empathie, attitudes et comportements prosociaux). Résoudre des conflits de façon constructive. Exprimer son consentement ou son refus.	Faire preuve d'empathie à travers l'analyse de situations de classe (temps de médiation ou de résolution de conflits) et à travers des situations fictives : être capable d'identifier les émotions et les sentiments des personnages et le lien avec les actions/événements. Identifier les aides pour gérer ses émotions difficiles (<u>par exemple la colère, anxiété, etc.</u>) <u>l'anxiété</u> : possibilité de signaler une difficulté avec une carte ou un code, possibilité de s'isoler dans un lieu spécifique, etc.

<p>Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes (dont le harcèlement discriminatoire), en particulier le harcèlement sexiste et sexuel.</p> <p>Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'ils ont qu'il a des conséquences graves et sont interdits peut être sanctionné par la loi.</p> <p>Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation.</p> <p>Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui.</p> <p>Développer sa capacité à faire face en cas de situation d'adversité.</p>	<p>Prendre en compte ce que ressent l'autre, exprimer son consentement ou son refus (mettre en place des jeux de rôle et faire jouer plusieurs fois les situations pour lister les différentes réactions possibles et leurs conséquences).</p> <p>Étudier des situations fictives pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer le harcèlement, l'intimidation, les disputes et les taquineries moqueries ; - caractériser le harcèlement (une violence sous différentes formes, une répétitivité récurrence, un isolement de la victime) ; - mettre en évidence qu'il que le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation de certaines caractéristiques (telles que l'apparence physique, le sexe, le genre, l'orientation sexuelle réelle ou supposée, le handicap, un trouble de la communication qui affecte la parole, l'appartenance à un groupe social ou culturel particulier, des centres d'intérêt différents) et qu'il revêt différentes formes (intimidations, insultes, publications de photos ou de vidéos, etc.) ; - proposer des manières de réagir pour prévenir ou faire cesser une situation de harcèlement. <p>Identifier les différentes manières, bonnes ou mauvaises, dont les pairs peuvent influencer nos comportements, réfléchir aux moyens de résister à la pression négative des pairs et d'encourager l'influence positive des pairs.</p> <p>Identifier l'importance pour une victime de chercher du soutien ; réfléchir aux actions possibles pour soutenir les personnes victimes (pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, chercher de l'aide en alertant un adulte de confiance) ; prendre connaissance du numéro d'alerte 3018.</p>
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

— EMC — Faire société.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations ; ~~promouvoir des relations égalitaires et positives.~~

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.</p> <p>Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations erronées liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discrimination.</p> <p><u>Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.</u></p> <p>Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.</p> <p>Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.</p> <p>Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.</p> <p>Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.</p>	<p>Lire et exploiter des articles de presse, des données chiffrées (pourcentages, proportions et représentations graphiques) et des textes de loi pour identifier des inégalités entre les femmes et les hommes dans l'histoire ou encore présentes de nos jours (professionnelles, politiques, financières, dans la sphère familiale), ou des situations de violences ; rechercher des conceptions du genre ou des stéréotypes qui en sont à l'origine.</p> <p>Étudier des extraits de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.</p> <p>Découvrir des femmes ayant joué un rôle important dans l'histoire, les arts, les sciences et le sport ; et réciproquement : des hommes, couturiers, danseurs, patineurs artistiques.</p> <p>Analyser les incidences des idéaux de beauté diffusés par les médias (réseaux sociaux, publicités), la littérature, la musique, le cinéma, sur l'image et l'estime de soi.</p> <p>Décrire et analyser l'affiche de la une campagne de sensibilisation « Ici on peut être soi » pour respecter les autres dans leur diversité <u>institutionnelle à l'égalité femmes-hommes.</u></p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

— Arts plastiques — réaliser une production plastique ; porter un regard critique sur une œuvre d'art.

— EMC — faire société.

~~— Français — culture littéraire et artistique : se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres ; s'exprimer à l'oral : parler en prenant en compte son auditoire ; savoir argumenter et prendre en compte la parole de l'autre.~~

Cours moyen deuxième année

~~À travers les Les trois séances ou temps d'enseignement spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.~~

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Connaître les changements normaux et sains du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants (développement des poils, apparition des règles, etc.).</p> <p>Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs, savoir qu'il existe des personnes intersexes.</p> <p>Apprendre scientifiquement ce que sont les <u>menstruations</u> (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries.</p>	<p>Explorer, À partir de textes littéraires <u>documents scientifiques</u> et d'œuvres d'art adaptés à l'âge des enfants, en lien avec le programme de sciences et technologie, décrire et expliquer les dimensions psychologiques des changements physiques : les percevoir, les ressentir, s'en étonner, ne pas s'en inquiéter.</p> <p>Analyser et critiquer une représentation dévalorisante liée aux liés à la puberté, le mécanisme des règles.</p> <p>À partir de textes littéraires et d'œuvres d'art adaptés à l'âge des enfants, analyser ce qui influence les représentations du sexe, du genre, de la féminité et de l'impact sur la masculinité, les <u>décrire à l'écrit</u> <u>vie quotidienne</u>.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— EAC — représentations du corps des femmes et des hommes dans l'art.~~
- ~~— Sciences et technologie — décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté et les relier à la capacité à se reproduire.~~

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p>Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types d'amour (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires romantiques) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour.</p> <p>Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles.</p> <p>Exprimer ses émotions de façon positive.</p> <p>Exprimer son consentement ou son refus ; <u>comprendre et respecter le refus des autres.</u></p> <p>Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violences verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.</p>	<p>Lire et comprendre des œuvres littéraires (poésie, théâtre, romans), écouter et comprendre une chanson pour identifier des sentiments positifs (tels que l'amour, la confiance, le respect, la loyauté, la solidarité, etc.) et des sentiments négatifs (la jalousie, la déception, la tristesse, la culpabilité, etc.).</p> <p>Discuter des <u>Repérer les</u> différentes <u>façons d'exprimer</u> <u>formes d'expression de</u> ses sentiments ou ses émotions aux personnes que l'on aime, selon les personnes (parents, famille, amis, autres personnes), selon les sentiments.</p> <p>Réfléchir aux gestes et attitudes appropriés pour les exprimer, ainsi qu'à ceux qui ne sont pas acceptables et doivent être signalés.</p> <p>Rédiger un texte sur ses propres représentations de l'amitié, les comparer avec celles des autres et définir ensemble ce qu'est l'amitié.</p> <p>Réfléchir à ce que signifie « témoigner de la confiance », « témoigner du respect », notamment lors d'« ateliers à visée réflexive », par exemple en s'interrogeant sur ce qu'est un secret et ce qui le différencie d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de signaler et en expliquant comment identifier un adulte de confiance à qui se confier.</p> <p>Définir ce que sont les violences physiques, psychologiques, verbales, sexuelles (dont l'inceste), apprendre à les reconnaître et réfléchir ensemble à qui parler, à qui demander de l'aide, pour soi ou autrui.</p> <p>Prendre connaissance des numéros d'urgence : le 119 (enfance en danger) ou le 30 18 (harcèlement) s'il est difficile d'aller voir un adulte de confiance.</p>

<p>Prendre conscience que les violences sexuelles commises par des adultes, des jeunes et des personnes en position d'autorité, quel qu'en soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains, et que les victimes n'en sont jamais responsables.</p> <p>Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.</p> <p>Communiquer de façon efficace.</p>	<p>Apprendre à communiquer avec des formulations claires et sans moquerie (être capable de rappeler les règles d'une communication efficace, respectueuse afin de pouvoir s'exprimer et poser des questions dans un cadre sécurisant, au début de chaque séance d'éducation à la vie affective et relationnelle).</p>
--	---

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ libertés et droits fondamentaux, respecter les droits de tous.
- ~~Français (culture littéraire et artistique)~~ imaginer, dire et célébrer le monde.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : *Connaître ses droits pour un usage sécurisé* *Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<p><u>Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.</u></p> <p><u>Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.</u></p> <p>Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite une <u>prudence particulière</u> <u>des mesures particulières</u>, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.</p> <p>Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.</p> <p>Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.</p> <p>Faire des choix responsables.</p>	<p>Se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur Internet, évaluer ses représentations et connaissances autour des risques et des enjeux de protection sur Internet, les réseaux sociaux, les plateformes de jeux vidéo, la toile : droit à l'image ; protection de la vie privée ; risque de cyberharcèlement et cyberviolences.</p> <p>Prendre connaissance des dispositifs de signalement et des lois en vigueur, notamment par rapport à l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 13 ans ; la majorité numérique à 15 ans, la protection du droit à l'image, la protection des mineurs contre la pornographie en ligne.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ libertés et droits fondamentaux ; respecter les droits de tous.
- ~~EMI~~ sensibilisation aux règles liées à la protection de la vie privée.
- ~~Français~~ écrire des textes de différents types.

Collège

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Cycle	Niveau de classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Cycle 3 (fin)	6 ^e	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Cycle 4	5 ^e	Développer librement sa personnalité : savoir s'affirmer sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, <u>en particulier sur les réseaux sociaux.</u>
	4 ^e	Aborder la sexualité comme une réalité complexe mêlant <u>puissant faire intervenir le plaisir, amour, l'amour, la reproduction,</u> etc.	Se conformer ou s'affirmer, plaire et se plaire, prendre conscience de la part du réel et de l'imaginaire dans des relations aux autres, en prenant soin de soi. <u>Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.</u>	Étudier les <u>des</u> représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner la dimension égalitaire ou inégalitaire.
	3 ^e	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir <u>reconnaître et</u> caractériser les <u>des</u> situations problématiques.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.

Classe de sixième

À travers ~~les~~ Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences ~~mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaître les changements induits par la puberté chez les filles et les garçons.</p> <p>Comprendre que la puberté est une composante de l'adolescence, qui entraîne des changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs, et savoir que ces changements se produisent selon des rythmes différents pour chaque individu.</p> <p>Savoir que les <u>menstruations</u> (règles) douloureuses nécessitent une consultation médicale.</p> <p>Savoir s'autoévaluer positivement.</p>	<p>Réfléchir collectivement, <u>en s'appuyant sur des textes scientifiques et le programme des sciences et technologie</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - autour du mot « puberté » et ce qu'il peut signifier ; - à la diversité des rythmes biologiques des individus : le passage de l'enfance à l'adolescence suit-il un rythme unique ? Est-ce un modèle unique ? Quelle place y a-t-il pour la singularité ? ; - autour des changements induits par la puberté dans ses différentes dimensions (biologique, psychoaffective, morale, socioculturelle, relationnelle) et de leur diversité ; - sur la manière de trouver des informations, fiables et adaptées à son âge, au sujet de la puberté ; - à des <u>stratégies comportements et moyens</u> qui aident à se sentir à l'aise pendant ses <u>avec les effets et conséquences des transformations corporelles, tout particulièrement les menstruations (règles).</u> <p>Observer et analyser la diversité des représentations du corps sexué à partir d'œuvres artistiques (peinture, sculpture, etc.) ou littéraires (anciennes ou contemporaines) et prendre conscience <u>du fait</u> que chaque personne a un corps <u>unique singulier</u> et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie et de fonctionnement.</p>

Porter un regard bienveillant sur soi : nommer ses forces et ses qualités.

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EPS** — construire le langage de son corps.
- **Français** — « Le monstre, aux limites de l'humain » : des récits qui abordent le corps de manière symbolique, des contes de fées, *L'Odyssée*, *Les Métamorphoses*.
- **Sciences et technologie** — caractériser les modifications morphologiques, comportementales et physiologiques de la puberté ; distinguer la notion de reproduction de celle de sexualité humaine (définie dans ses différentes dimensions).

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Caractériser le contexte, la nature et les enjeux d'une relation interpersonnelle : indifférence/intérêt ; familiarité/altérité ; sympathie/antipathie ; attirance/répulsion.</p> <p>Savoir penser de façon critique : reconnaître les influences positives et négatives des pairs sur les décisions et les comportements à l'adolescence.</p> <p>Connaitre, <u>en particulier dans l'usage des outils numériques</u>, le cadre légal et sa <u>signification morale permettant de qui vise à</u> protéger la vie privée et de <u>respecter l'intimité, en particulier dans l'usage des outils numériques de tout individu, et la dimension éthique qui le sous-tend.</u></p> <p>Développer des relations constructives : développer des liens sociaux.</p>	<p>À partir d'un atelier de photolangage ou d'exemples fictifs de témoignages, identifier les composantes des différentes relations interpersonnelles (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie, la solidarité, etc.) et montrer comment elles peuvent être exprimées.</p> <p>Analyser une liste de messages circulant dans les réseaux sociaux et impliquant la considération du corps des autres (messages adaptés à l'âge de 11-12 ans) et inviter les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à jouer un rôle de modérateur en argumentant leurs décisions ; – à identifier ce qu'il convient de faire si l'on est victime ou témoin de cyberharcèlement (identifier des adultes de confiance, dans l'établissement et en dehors, à qui en parler ; s'adresser à des structures ou services d'aide : enfance - 3018, services de police et de gendarmerie, etc.) <p>Décrire une situation de harcèlement selon plusieurs points de vue en décrivant les émotions ressenties par les différents protagonistes.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EMC** — avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée.
- **Français** — résister au plus fort : la ruse, le mensonge, le masque ; fabliaux du Moyen Âge, pièces de théâtre qui abordent souvent la question du désir, du consentement, de la norme sociale.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments émotions, respecter les autres et ~~en~~ être respecté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Étudier les fonctionnements sociaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> – en différenciant : règles, normes, modèles et stéréotypes (valorisants ou dévalorisants) ; – en interrogeant les normes sociales et culturelles et en analysant leurs impacts ; – en considérant les processus de hiérarchisation ou d'exclusion (réelle ou symbolique) à l'œuvre au sein des groupes d'appartenance. <p>Comprendre ce que signifie, à la puberté, la liberté d'être soi-même et le devoir de respect des autres.</p> <p>Développer des relations <u>sociales constructives favorisant fondées sur</u> l'acceptation des autres dans leur</p>	<p>Réfléchir à l'organisation et à l'utilisation des espaces du collège : les stéréotypes ont-ils une répercussion négative et inégalitaire ? Proposer des stratégies pour une organisation et une utilisation plus égalitaire des espaces partagés.</p> <p>Réfléchir de façon argumentée : « être à l'aise », ou « ne pas être à l'aise », lorsqu'on se trouve au milieu des autres. À quoi cela est-il dû ? Comment agir pour que <u>chacune et</u> chacun se sente mieux ?</p> <p>Identifier et caractériser le lien entre des enjeux individuels de santé et des enjeux collectifs (par exemple : en posant la question de la vaccination comme acte citoyen).</p>

diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Arts plastiques~~ s'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité.
- ~~EMC~~ avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée.
- ~~EPS~~ respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.
- ~~LVER~~ les réalités culturelles des pays et des régions.

Classe de cinquième

À travers les Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. ~~Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Développer librement sa personnalité : ~~savoir s'affirmer~~ sans se sentir obligé ou contraint.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Différencier sexe, genre, orientation sexuelle: <u>et respecter leurs diversités.</u> Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle ; comprendre que l'égalité n'empêche pas la différence, <u>et réciproquement.</u></p> <p>Reconnaitre et respecter la diversité des corps (morphologie, apparence, etc.), des sexes, des genres, des identités de genre, des orientations sexuelles.</p> <p><u>Identifier la santé comme un « état complet de bien-être physique, mental et social » (définition de l'Organisation mondiale de la Santé).</u></p> <p>Développer des relations sociales constructives : l'acceptation des autres dans leur diversité.</p>	<p><u>En s'appuyant sur des documents scientifiques et les programmes de sciences et technologie,</u> identifier ce qui relève de la détermination du sexe biologique (<u>appareils génitaux mâles, femelles et intersexués</u>), du genre (<u>identité de genre, expression de genre</u>), <u>et de</u> l'orientation sexuelle.</p> <p>Identifier des représentations de genre, les analyser et questionner les normes et les stéréotypes impliqués afin de Prévenir les discriminations liées au sexe, à l'identité de <u>au</u> genre ou à l'orientation sexuelle.</p> <p>Identifier la santé comme un « état de complet bien-être physique, mental et social » (définition de l'Organisation mondiale de la Santé). Analyser les notions de santé et de bien-être : <u>par exemple,</u> que signifie « être en bonne santé », « ne pas être en forme », « aller bien », « aller mal » ? Comment différencier un malaise, un trouble, une douleur, une maladie ? Quelles conséquences pratiques en tirer ? Comment se faire aider ?</p> <p>Analyser les places respectives et évolutives des <u>que la société confère aux</u> femmes et des <u>aux</u> hommes, leurs parcours sociaux ou professionnels : sont-ils différenciés, hiérarchisés, choisis, imposés ? Déterminer des facteurs qui les influencent positivement et négativement.</p> <p>Étudier des législations nationales et des accords internationaux qui reconnaissent et protègent les droits humains de chaque individu.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ égalité femmes hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, identité de genre notamment ; haine anti LGBT.
- ~~EMI~~ s'informer sur les réseaux sociaux ; représentations et stéréotypes de genre dans les médias.
- ~~SVT~~ relier le fonctionnement des appareils reproducteurs (organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux) à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Choisir ses relations ; connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Reconnaitre l'importance de la diversité et de la non-discrimination et prendre conscience que chaque individu a droit à la liberté et au respect.</p> <p>Identifier les facteurs positifs d'une relation agréable et heureuse, et les facteurs négatifs venant faire obstacle aux relations : rupture d'intimité, comportements d'intimidation, violences sexistes et sexuelles.</p>	<p>Discuter de façon argumentée et réflexive : <u>« qu'est-ce qu'une relation respectueuse de l'intimité et de l'intégrité corporelle des personnes- ? »</u></p> <p>À partir d'exemples dans la littérature ou les médias, définir la notion de consentement et les différentes manières de le solliciter, de l'exprimer, d'exprimer le refus, de reconnaître le consentement, de reconnaître et respecter le refus. Expliquer l'importance du consentement sur la prise de décisions relatives à la sexualité.</p> <p>À partir de textes de littérature ou d'extraits de film, analyser différentes relations amicales ou amoureuses pour identifier les facteurs positifs d'une <u>relation agréable</u> de relations agréables <u>et heureuse</u> heureuses, et les facteurs négatifs <u>venant faire obstacle</u> aux <u>à de telles</u> relations.</p>

<p><u>Identifier ce qui caractérise une relation interpersonnelle positive et ce qui caractérise une relation interpersonnelle négative.</u></p> <p>Comprendre que tout acte de nature sexuelle non désirée constitue une violence sexuelle. S'affirmer par le consentement et le refus.</p> <p>Développer des relations <u>constructives sociales fondées sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</u></p> <p>Prendre conscience que les réseaux sociaux et Internet diffusent des contenus sexuellement explicites, interdits aux personnes mineures, qui sont <u>peuvent être</u> choquants, violents, peuvent véhiculer des stéréotypes et banaliser des comportements violents. Élaborer des stratégies pour s'en protéger et protéger les autres.</p>	<p>Discuter de façon argumentée et réflexive : qu'est-ce qu'une relation respectueuse de l'intimité des personnes qui entrent en relation ?</p> <p>Réfléchir sur les conséquences des comportements problématiques et sur la manière de développer des relations positives et constructives.</p> <p>Analyser des publications d'adolescents dans les réseaux sociaux pour identifier et différencier ce qui relève de la sphère privée ou de la sphère publique, ce qui est légal ou ne l'est pas, en veillant au choix des supports pour ne pas heurter la sensibilité des élèves. <u>Analyser des cas simples et concrets (tirés de situations de saisine de la CNIL ou du Défenseur des droits) pour sensibiliser aux questions des données personnelles, du cyberharcèlement et de contenus illégaux.</u></p>
---	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EMC** — égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, identité de genre notamment ; haine anti LGBT.
- **EPS** — élaborer et réaliser, seul ou à plusieurs, un projet artistique ou acrobatique pour provoquer une émotion du public.
- **Français (culture littéraire et artistique)** — vivre en société, participer à la société ; questionnement : « avec autrui : famille, amis, réseaux » ; lecture intégrale d'une comédie du XVII^e siècle.
- **Musique** — réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création, croisant d'autres expressions artistiques (danse, théâtre, cinéma, etc.).

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à la signification de la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Définir les notions de liberté, de respect et d'égalité concernant le sexe, <u>l'identité de</u> le genre et l'orientation sexuelle.</p> <p>Identifier des situations de cyberviolences à caractères sexistes et sexuels et leurs effets néfastes.</p> <p>Prendre conscience que chaque individu possède des droits humains (droit à la dignité, droit au respect de sa vie privée, droit à l'image, etc.).</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime de harcèlement ou de violences sexistes ou sexuelles (pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, signaler les violences, etc.).</p> <p>Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux peut entraîner des situations dangereuses ou des infractions à la loi, élaborer des stratégies pour s'en protéger et protéger les autres.</p> <p>Développer sa capacité d'écoute, l'attention portée aux autres et des relations sociales constructives (comportements présociaux tels que l'acceptation, collaboration, coopération, entraide, etc.).</p> <p>Savoir faire des choix responsables.</p>	<p>Réfléchir sur les intentions, les pensées, les émotions et les comportements des protagonistes à partir de saynètes en lien avec des situations cybersexistes ou cyberviolentes. <u>qu'ils auraient pu rencontrer ou connaître.</u></p> <p>Identifier des personnes de confiance à qui signaler des violences et demander de l'aide, pour soi ou quelqu'un d'autre, prendre connaissance du 3018, le numéro pour les une personne victime <u>personnes victimes</u> ou témoins <u>témoins</u> d'un cas de harcèlement scolaire et/ou de violences numériques.</p> <p>S'inscrire dans une démarche empathique (cognitive et émotionnelle) et comprendre où se situe la limite entre l'acceptable et l'inacceptable – analyser ou rejouer, dans le cadre d'un théâtre forum, certaines saynètes mettant en scène différents protagonistes (victime, agresseur, témoins) pour prendre la mesure des risques et des responsabilités impliquées.</p> <p>Définir les droits humains en matière de défense contre les discriminations. Se documenter et s'informer sur des législations visant à protéger les droits des individus et à lutter contre les discriminations, en particulier l'article 225-1 du Code pénal.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EMC** — égalité femmes hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, identité de genre notamment ; haine anti LGBT.
- **EMI** — liberté d'expression : enjeux et limites.
- **LVER** — mettre en relation la classe et le monde hors de la classe, en développant des méthodes d'observation pour comprendre les points de vue et les visions différentes du monde ; découvrir l'imaginaire d'autres cultures.
- **SVT** — le corps humain et la santé : expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité.

Classe de quatrième

À travers les Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Aborder la sexualité comme une réalité complexe ~~mêlant~~ pouvant faire intervenir le plaisir, amour, l'amour, la reproduction, etc.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Envisager <u>les différents aspects de</u> la sexualité comme une réalité complexe : physique/psychologique ; personnelle/interpersonnelle ; impliquant différentes parties du corps ; faisant l'objet d'une série de représentations et de modèles sociaux pouvant impliquer l'amour, le plaisir, la reproduction, etc.</p> <p>Envisager la sexualité comme un cheminement personnel singulier et comprendre sa diversité d'expression, y compris via l'asexualité.</p> <p>Comprendre, identifier, <u>apprendre à</u> gérer ses émotions.</p> <p>Connaitre où et comment s'informer ou bénéficier de dépistages ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle (vaccination contre les infections à papillomavirus humains, douleurs gynécologiques, troubles du cycle menstruel, dépistage de l'endométriose, etc.).</p> <p>Développer sa capacité à faire des choix responsables.</p>	<p>Porter attention à <u>Reconnaitre</u> la variété des termes et des niveaux de langue associés à la sexualité et à son expression (vécue, imaginée, objective et scientifique).</p> <p>À partir d'extraits d'œuvres littéraires, musicales, picturales, cinématographique, Repérer les différents sentiments ou les différentes émotions en lien avec la sexualité, ainsi que les manières dont le corps se trouve impliqué et représenté.</p> <p>Apprendre à gérer ses émotions, comprendre leur importance pour développer des relations de qualité et prévenir les violences.</p> <p>Découvrir des personnalités et des parcours de vies variés permettant de montrer que la diversité fait positivement partie de nos vies.</p> <p>Rencontrer différents acteurs ou découvrir des lieux où il est possible d'échanger, poser des questions et trouver des informations en lien avec sa santé sexuelle. <u>Présenter et expliquer les différentes sources d'information sur la santé sexuelle et leur fonctionnement (infirmerie de l'établissement, centres de santé sexuelle de la ville, centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD).</u></p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **Arts plastiques** — la relation du corps à la production artistique.
- **EPS** — mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique.
- **Français** — dire l'amour : poésie, théâtre, récit.
- **LVER** — exprimer ses sentiments et réagir à des sentiments exprimés.
- **Musique** — réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création.
- **SVT** — le corps humain et la santé.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : ~~Se conformer ou s'affirmer, plaire~~ Développer une compréhension critique et se plaire, prendre conscience de la part du réel et de l'imaginaire dans respectueuse des relations aux autres, interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; Favoriser des choix responsables et protecteurs en prenant soin de soi matière de santé sexuelle et relationnelle.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Définir la notion de relation (échange, don, partage, réciprocité, etc.), <u>les positions au sein des groupes</u></p>	<p>En étudiant ou en représentant une scène de rencontre amoureuse (en littérature, au cinéma, au théâtre) entre deux jeunes attirés l'un par l'autre dans un espace intime, <u>repérer et</u></p>

<p>d'appartenance, la notion de consentement dans son rapport à la liberté.</p> <p>Connaitre les incidences des réseaux sociaux sur les relations et les choix de relations : être ou ne pas être sous le regard des autres ; examiner ce que ce regard des autres apporte à l'affirmation de soi et à la reconnaissance, pourquoi il peut aussi nuire et comment s'en protéger ; <u>identifier les ressources et les comptes favorables ou non au bien-être et à l'estime de soi.</u></p> <p>Comprendre les problèmes associés à la diffusion et au commerce des images (des autres ou de soi), à la marchandisation du corps, à l'exploitation sexuelle, à la prostitution des mineurs, savoir comment il est possible de s'en protéger et d'être aidé pour le faire.</p> <p>Comprendre l'importance de prendre des décisions favorables à sa santé et celle des autres, faire des choix responsables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décision d'avoir ou non un rapport sexuel ; - prévention des infections sexuellement transmissibles (modes de transmission et moyens de protection des différentes IST, dépistages, etc.) ; - prévention des grossesses non prévues et/ou non désirées (moyens de contraception, interruption volontaire de grossesse). <p>Identifier un adulte de confiance, un lieu, un service d'aide et de soutien à qui s'adresser pour échanger, poser des questions, trouver des informations en lien avec sa santé sexuelle, bénéficier d'un dépistage ou d'une prise en charge médicale ou être aidé en cas de violences sexistes, sexuelles (y compris l'inceste) ou de violences fondées sur <u>l'identité de genre ou l'orientation sexuelle, des discriminations telles que définies par le Code pénal.</u></p> <p>Savoir demander de l'aide <u>pour soi ou pour une autre personne.</u></p>	<p>analyser les notions <u>la notion</u> de consentement, de plaisir, et leur perception par chacun des protagonistes.</p> <p><u>Repérer et</u> analyser les mécanismes d'emprise, outil <u>et</u> de domination psychologique qui ont <u>ont</u> pour but de soumettre et contrôler la victime, et qui sont des mécanismes intrinsèques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des violences au sein du couple ; - des violences sexuelles de personnes ayant autorité sur un enfant, un adolescent, un adulte (famille, entraîneur sportif, soignant, etc.) ; - de l'exploitation sexuelle. <p>Identifier ce qui caractérise un délit et les personnes ressources susceptibles d'apporter de l'aide, à partir d'une situation ou d'un témoignage (fictionnel <u>fictif</u> ou réel).</p> <p><u>Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (harcèlement), ainsi que les conséquences de l'utilisation du « like » ou du « j'aime », quelle qu'en soit la forme.</u></p> <p>Identifier à partir d'exemples fictifs, des attitudes qui permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de reconnaître les risques liés à la diffusion d'images (dont des images qui exposent des corps nus, partiellement nus ou sexualisés) et comment s'en protéger ; - d'aider les victimes de cyberviolences sexistes et sexuelles ; - d'identifier des adultes de confiance, des autorités et des services disponibles pour aider les victimes (numéro national pour les victimes de violences numériques : 3018, numéro 119 – Allo enfance en danger) ; - de montrer comment réagir de manière efficace lorsque l'on est victime ou témoin de violences ; - d'apprendre à lutter contre les cyberviolences sexistes et sexuelles, notamment en signalant les contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur), les comptes <u>et les supports</u> destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants.
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EPS~~ — agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences.
- ~~Français~~ — dire l'amour : poésie, théâtre, récit ; individu et société : confrontations de valeurs ?
- ~~SVT~~ — le corps humain et la santé.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Étudier les ~~des~~ représentations de la sexualité dans l'espace public et en interroger la dimension égalitaire ou inégalitaire.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser la notion de norme sociale, de modèle, de stéréotype et réfléchir aux effets induits : intégration, exclusion, socialisation, normalisation.</p> <p>Repérer et expliquer la différence entre des situations ou des représentations égalitaires et d'autres qui ne le sont pas (femmes/hommes ; majorités/minorités).</p> <p>Savoir penser de façon critique. Décrypter les messages et les images de la sexualité dans les médias (explicites et/ou implicites). Comprendre la notion de pornographie, la différencier des contenus érotiques et prendre conscience que la pornographie représente, de manière faussement réaliste et stéréotypée, des actes sexuels fragmentés, violents et, dépourvus de toute</p>	<p>Par l'analyse d'images et de spots publicitaires, repérer et analyser la marchandisation des corps, la sexualisation des situations et des corps ainsi que les stéréotypes véhiculés.</p> <p>Analyser les stéréotypes dans une perspective historique pour discuter d'égalité dans la sexualité, à partir d'œuvres littéraires ou artistiques.</p> <p>Réaliser une exposition de sensibilisation des autres collégiens de l'établissement sur les stéréotypes et les questions d'égalité.</p> <p>À partir de témoignages ou d'extraits de reportages, identifier les mécanismes de recrutement des systèmes prostitutionnels (via les réseaux sociaux ou des recruteurs).</p>

<p>dimension affective ou sentimentale <u>et souvent violents</u>.</p> <p>Savoir que Comprendre les raisons de l'interdiction d'accès des mineurs à de la pornographie est inscrite dans le code pénal aux personnes mineures.</p> <p>Identifier les conséquences des systèmes prostitutionnels de la prostitution sur la santé des victimes et prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent les réseaux sociaux pour développer leurs activités <u>illégales</u>.</p>	
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **Arts plastiques** — la représentation ; images, réalité et fiction.
- **EMI** — représentations et stéréotypes de genre dans les médias.
- **Histoire** — société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle : conditions féminines dans une société en mutation.
- **Histoire des arts** — associer une œuvre à une époque et à une civilisation en fonction d'éléments de langage artistique ; amorcer, à l'aide de ces éléments, un discours critique.
- **L'VEP** — opérer un décentrage culturel, prendre de la distance par rapport à ses propres références, dépasser ses stéréotypes ; découvrir l'imaginaire d'autres cultures.
- **Mathématiques** — vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif ; lire, interpréter, commenter, produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes.

Classe de troisième

À travers les Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences mobilisables. ~~Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Définir les notions de désir, d'excitation, de plaisir, de bonheur, ainsi que leurs relations à la sexualité.</p> <p>Faire la différence entre le désir qui fait référence aux imaginations, aux émotions et aux envies, et le comportement qui correspond à des actions qui peuvent être réfléchies et contrôlées ; examiner la part et la place de la liberté dans ces différentes situations.</p> <p><u>Comprendre que le désir peut ne pas toujours être assouvi.</u></p> <p>Développer sa capacité à maîtriser ses impulsions, ses émotions et ses sentiments. Prendre conscience que les pratiques de mutilations sexuelles féminines, qui ne touchent pas directement la fonction reproductive, atteignent la fonction de plaisir, de sexualité et de construction de soi des femmes qui en sont victimes, correspondent à une appropriation du corps des femmes et à l'enrayement de leur liberté de choix.</p>	<p>Étudier les bienfaits et les risques liés à la sexualité et Réfléchir à la notion de « santé sexuelle ».</p> <p>Identifier les compétences psychosociales comme des facteurs clés de la santé et du bien-être.</p> <p>Comprendre comment fonctionnent les émotions et les impulsions pour mieux les gérer. Jouer des saynètes montrant plusieurs manières de réagir à une même situation.</p> <p>Examiner, <u>à partir de la médiation d'une en s'appuyant sur une</u> œuvre littéraire, artistique, ce que la sexualité peut avoir d'attrayant ou d'exaltant, mais aussi ce qu'elle peut avoir d'inquiétant (et pour quelles raisons).</p> <p>Remettre en question <u>Développer une analyse critique</u> des fausses <u>représentations associées, parfois fausses ou déformées, associées</u> à la sexualité (par exemple autour de la performance ou de la première fois) ainsi que des idées préconçues sur le genre ou l'orientation sexuelle.</p> <p>S'engager dans des activités interactives, permettant de s'exprimer et d'échanger des points de vue (<u>par exemple la photo-expression, etc.</u>).</p> <p>Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles, <u>comprendre</u> que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne, qu'elles sont interdites et sévèrement punies <u>par la loi</u> et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes. Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EPS** — rechercher le bien-être, se soucier de sa santé.
- **Français** — se raconter, se représenter : récits autobiographiques.
- **LVER** — mettre en relation la classe et le monde hors de la classe ; comprendre les points de vue et les visions différentes du monde ; se décentrer pour apprendre sur soi-même et sur les autres, prendre de la distance par rapport à ses propres références, dépasser les stéréotypes.
- **SVT** — le corps humain et la santé : fonctionnement des organes sensoriels et du cerveau ; relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaitre et caractériser situations problématiques des contextes de danger et de vulnérabilité.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Distinguer les notions de partage, de consentement, de réciprocité, de frustration ; prendre la mesure des enjeux et des difficultés liées au partage des sensations, des émotions, des plaisirs : <u>par exemple</u>, être d'accord ou pas ; être synchrone ou asynchrone, <u>etc.</u></p> <p>Analyser la notion de risque, pour soi et pour les autres, aux plans physiques et psychologiques ; faire des choix responsables pour sa santé et celle des autres.</p> <p>Prendre la mesure des risques à prévenir ou à maîtriser s'agissant de la sexualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> – réduction des risques <u>d'IST, d'infections sexuellement transmissibles (IST)</u>, y compris d'infection par le VIH : modes de transmission, moyens de protection, dépistage, <u>prophylaxie préexposition (PrEP)</u>, traitement post-exposition au VIH (TPE), vaccination contre les infections à papillomavirus (HPV) ; – grossesses non prévues et/ou non désirées : moyens de contraception, tests de grossesse, interruption volontaire de grossesse (IVG). <p>Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments dans une relation.</p> <p>Reconnaitre l'importance de donner et d'obtenir le consentement. <u>Apprendre à accepter un refus de la part de l'autre.</u></p> <p>Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée y compris en matière de sexualité.</p> <p>Reconnaitre des mécanismes d'emprise et des situations de violences (physiques, psychologiques, verbales, violences sexistes, violences sexuelles, cyberviolences, violences au sein du couple ou non) ; prendre conscience de leurs effets néfastes et de l'importance pour une personne qui en est victime de chercher du soutien.</p> <p>Comprendre que le mariage forcé est une atteinte aux droits humains fondamentaux.</p>	<p>Repérer et analyser des situations de partage et de réciprocité, mais aussi de non-partage et de frustration ; interroger ce qui est en jeu : égalité et liberté dans la relation, et dans le partage (ou non) des désirs ; réaliser une production collective ou individuelle (chanson, poème, scène de théâtre, vidéo, <u>etc.</u>) pour partager son analyse.</p> <p>À partir de situations fictives, identifier différents risques ; s'informer sur l'IVG, les moyens de prévention, de protection, de contraception et leurs conditions d'accès ; identifier les ressources dans l'établissement et hors de l'établissement : ressources en ligne, numéro vert « sexualité, contraception, IVG », centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD), <u>etc.</u> Produire une plaquette ou une affiche d'information et de référencement des ressources locales et nationales à destination d'autres élèves.</p> <p>Prendre connaissance du cadre juridique (constitution, loi) qui garantit le droit d'accès à l'IVG et connaître les lieux qui permettent d'y avoir accès.</p> <p>Réfléchir à la question de la protection des risques et de son sens pour soi et pour les autres : de quoi, pourquoi, pour qui et comment se protéger ?</p> <p>À partir de situations fictives ou de phrases types (par exemple : « elle/il a dit non, mais elle/il voulait dire oui » ; « elle/il n'a pas dit qu'elle/il n'était pas d'accord », <u>etc.</u>), participer à un débat réflexif pour apprendre à caractériser le consentement.</p> <p>Analyser ce qui peut avoir une influence sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement (par exemple, les substances psychoactives, les situations de violences (telle que l'emprise), les situations de handicap, les situations de domination ou de pouvoir, la soumission chimique, <u>etc.</u>).</p> <p>Définir ce qu'est un mariage forcé, décrire les différentes manières de contraindre au mariage ; comprendre qu'il est possible d'échapper à un mariage forcé, que la loi protège les victimes et qu'aucune situation ou tradition ne justifie un mariage forcé ; identifier à qui s'adresser si l'on est victime ou témoin.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **Musique** — réaliser des projets musicaux dans un cadre collectif ; en groupe ou individuellement ; démarches de création (chanson sur texte ou musique préexistants) ; notions de prosodie.
- **SVT** — le corps humain et la santé : relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction ; expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Déterminer le champ des droits et des devoirs en matière de sexualité et comprendre leur raison d'être (principes et valeurs impliquées : égalité entre les femmes et les hommes, entre les orientations sexuelles, droit à la différence, etc.).</p> <p>Caractériser et savoir reconnaître une situation de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences sexistes, de stigmatisation, de <u>discrimination ou de violences fondées sur l'identité de genre, l'orientation sexuelle (LGBT+phobie) ou en raison du statut sérologique (sérophobie)</u>, <u>discriminations telles que définies par le code pénal ou toutes autres formes de violences et de discriminations.</u></p> <p>Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et réfléchir aux moyens d'y faire face (soutien aux victimes, capacité à chercher et trouver de l'aide, promotion de l'égalité, etc.), <u>éducation</u>.</p> <p>Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.</p> <p>Mettre en lien le respect des droits humains avec les évolutions de la société, des lois et des politiques publiques.</p>	<p>Analyser les lois et leurs évolutions, rendant compte de l'évolution de la société, prendre conscience des décalages entre principes universels et réalité, en comparant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une situation contemporaine posant problème au regard des lois en vigueur ; – une situation plus ancienne à replacer dans un contexte historique antérieur, associé à d'autres éléments légaux, en considérant par exemple, la dépénalisation de l'homosexualité pour les mineurs de plus de quinze ans – (France : loi du 4 août 1982), son retrait de la liste des pathologies (OMS : 17 mai 1990), etc.). <p>Les situations étudiées peuvent prendre appui sur des films (fiction ou actualité) ou être présentées sous forme de jeu de questions-réponses permettant d'aborder les questions d'identité de genre et d'orientation sexuelle en les replaçant dans un contexte historique et légal.</p> <p>Interroger la place des discriminations envers l'orientation sexuelle dans le champ sportif, analyser les processus de conformité à une norme et d'influences au sein des groupes sportifs, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Analyser des situations réelles ou fictives de violences sexistes et de violences sexuelles ; apprendre à les caractériser et les différencier ; identifier des facteurs de vulnérabilité ; réfléchir au rôle actif que <u>chacun toute personne</u> peut jouer pour les prévenir ou les dénoncer.</p> <p>Connaitre les numéros d'urgence comme le 119 pour les mineurs. Rédiger des témoignages selon différents points de vue.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EPS** — acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences.
- **Français** — les évolutions de la société en matière d'égalité entre les femmes et les hommes et de discriminations, à travers des textes littéraires, de l'Antiquité à nos jours.
- **Histoire** — Françaises et Français dans une République repensée ; femmes et hommes dans les années 1950-1980.
- **L'VEP** — effectuer un décentrage culturel, prendre de la distance par rapport à ses propres références, dépasser ses stéréotypes ; étude des droits et des lois d'autres pays.

Lycée

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Seconde	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres, <u>et leurs propres libertés.</u>	Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, <u>les et réfléchir aux</u> conditions sociales <u>pour garantir</u> <u>garantissant</u> cette liberté.

Classe de seconde

À travers les Les trois séances spécifiques, les professeurs et les personnels concernés traitent doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les et des notions et compétences mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaitre les différences biologiques entre femmes et hommes ; comprendre que les appareils génitaux mâles et femelles sont comparables (clitoris homologue du pénis par la présence de tissu érectile générateur de plaisir ; ovaire et testicule producteurs de cellules reproductrices), et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles (chromosomes, hormones, organes génitaux) qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins.</p> <p>Comprendre que les différences biologiques entre les femmes et hommes ne déterminent pas les expressions, les comportements et les rôles attribués au genre « masculin » et de « féminin ».</p> <p>Prendre en compte les articulations entre nature et culture (anthropologie, sociologie, philosophie) et prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent, de manière positive et négative, les comportements.</p> <p>Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou pornographiques, violences sexistes et sexuelles, etc.); - constituent des réalités dans une perspective de liberté personnelle ainsi qu'interpersonnelle. <p>Développer sa la conscience de soi par une autoévaluation positive (confiance en soi, estime de soi) et par la connaissance de soi (ses forces, ses limites, ses buts, ses valeurs, etc.).</p> <p>Prendre conscience de sa capacité d'agir pour à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriose, la contraception, la contraception d'urgence, etc.).</p>	<p>À partir de témoignages, prendre conscience que l'identité de genre d'une personne le sexe biologique peut ne pas correspondre à son sexe biologique identité de genre.</p> <p>Du mythe de Narcisse aux réseaux sociaux : à partir de l'entrée culturelle (présentée par l'intermédiaire de récits mythologiques et de représentations artistiques), conduire une réflexion sur la question du narcissisme et de la recherche de la validation de son image par les autres.</p> <p>À partir de différents médias, s'interroger sur les normes sociales et culturelles qui influencent nos comportements.</p> <p>Montrer, à travers des études de cas, que l'idéal du corps peut inviter à des comportements de « sculpture de soi » tels que la retouche des photographies, la chirurgie esthétique, certaines pratiques physiques, le culte de la performance ou certaines conduites alimentaires, etc.</p> <p>Analyser des photographies d'influenceurs, les comparer avec des photographies banales et non retouchées, engager une réflexion sur la perception de son image de soi. Construire une image positive de soi.</p> <p>Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles féminines, comprendre que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne, qu'elles sont interdites et sévèrement punies et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes. Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien, savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime ou s'apprête à en être victime.</p> <p>Identifier les lieux, les personnes et les ressources qui permettent de s'informer ou bénéficier d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle : les ressources dans l'établissement, les sites Internet fiables, le numéro vert 0 800 08 11 11 « sexualité, contraception, IVG », les centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD), etc.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EPS~~ — réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée ; construire une image et une estime de soi positives.
- ~~Français 2^{de} GT~~ — la poésie du Moyen Âge au XVIII^e siècle : récits en image (peinture mythologique ou historique); illustration ; photographie, images de synthèse ; bande dessinée, roman graphique.
- ~~Français 2^{de} professionnelle~~ — devenir soi : écritures autobiographiques.
- ~~Histoire-Géographie~~ — le rôle des femmes dans la vie scientifique ; les femmes d'influence dans le monde.
- ~~LVER~~ — représentation et rapport à autrui, l'image de soi ; ce qui est considéré comme naturel et authentique par opposition aux faux semblants.

- ~~PSE 2^{de} professionnelle~~ la sexualité, la contraception, anatomie et physiologie des appareils reproducteurs.
- ~~SES~~ comment devenons nous des acteurs sociaux ? La pluralité des instances de socialisation, le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes ; les processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.
- ~~SVT~~ corps humain et santé — procréation et sexualité humaine ; champ biologique de l'identité sexuée.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.</p> <p>Connaitre et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture, etc.) ; prendre conscience des émotions qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de <u>chacune et</u> chacun.</p> <p>Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.</p>	<p>Analyser une ou plusieurs scènes de rencontre dans des œuvres littéraires, théâtrales ou cinématographiques, donnant à voir des représentations variées des relations et des sexualités, en réfléchissant aux effets produits au fil des événements (<u>par exemple</u> timidité, plaisir et jeu de la séduction, pudeur, peur et souffrance de l'échec, etc.)</p> <p>À partir d'un jeu de cartes qui représentent les étapes possibles d'une relation, reconstituer une chronologie possible et analyser de manière critique les différentes représentations et ce qui les influence.</p> <p>À travers un corpus documentaire, étudier la diversité culturelle des codes et des conduites qui permettent ou régulent les rencontres entre les humains.</p> <p>Visionner ou réaliser une prestation (danse, théâtre, mime, etc.) mobilisant les corps entre proximité et éloignement, rencontres et ruptures, et analyser ce qui s'y joue.</p> <p>S'exprimer et échanger des points de vue à partir d'exemples fictifs, de photographies, etc.</p> <p>Apprendre des techniques pour gérer son stress et ses émotions.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EPS~~ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.
- ~~Français 2^{de} GT~~ le roman et le récit du XVIII^e au XXI^e siècle ; le théâtre du XVII^e au XXI^e siècle.
- ~~Français 2^{de} professionnelle~~ dire et se faire entendre : la parole, le théâtre, l'éloquence.
- ~~L'VEP~~ l'art de vivre ensemble.
- ~~SES~~ comment devenons nous des acteurs sociaux ?
- ~~SVT~~ cerveau, plaisir et sexualité : cerveau et système de récompense/plaisir ; structures cérébrales et composantes affectives, motivationnelles et cognitives.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ».</p> <p><u>Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgateur, harcèlement).</u></p> <p>Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences.</p> <p>Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne (sexistes, homophobes et transphobes) ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de <u>chacun</u> tous d'agir pour les signaler et de défendre les personnes stigmatisées ou discriminées.</p> <p>Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques.</p> <p>Développer les relations sociales constructives (tolérance, respect, coopération, entraide, etc.)</p>	<p>Définir les termes « se montrer », « s'exposer », « s'exhiber » : au travers d'exemples (performance sportive, prestation corporelle, autoportraits et postures séductrices, etc.) ; questionner les frontières de l'intime, du privé et du public.</p> <p><u>Interroger</u> <u>Connaitre</u> les principes de liberté d'expression <u>en et leurs limites au</u> regard du respect et de la considération de l'autre (diffamation, injure, etc.)</p> <p>Analyser des cas de censure afin de mettre en discussion la représentation des corps dans l'espace public (spectacles, littérature, affiches, réseaux sociaux, sites pornographiques, etc.) et de comprendre les enjeux du cadre juridique qui l'entoure.</p> <p>Analyser des cas de haine, stigmatisation, discrimination en ligne, fondés sur des différences telles que le sexe, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, le handicap, l'état de santé, le statut sérologique (sérophobie) ; <u>s'interroger sur les ou discriminations en ligne ; s'interroger sur leurs</u> caractéristiques communes ; identifier leurs impacts sur les individus et la société ; identifier les principaux</p>

<p>Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences et.</p> <p>Connaitre les moyens d'y faire face (tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants et des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgation), promotion de l'égalité, etc.).</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Réfléchir aux dangers liés à l'image, en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui notamment interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques.</p> <p>Prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent Internet et les réseaux sociaux pour développer leurs activités.</p>	<p>éléments du cadre juridique ; réfléchir à des actions pour dénoncer et lutter contre la haine en ligne (notamment, signaler les contenus illicites, promouvoir le civisme en ligne, la tolérance et le respect, etc.) et aux moyens pour aider et soutenir les victimes (notamment, pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, signaler les violences, etc.).</p>
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EPS~~ — réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.
- ~~Français 2^{de} GT~~ — l'étude d'un groupement de textes autour d'un débat d'idées, du XIX^e au XXI^e siècle au choix du professeur, par exemple sur les questions éthiques, sociales ou sur les questions esthétiques.
- ~~Français 2^{de} professionnelle~~ — informer, s'informer : les circuits de l'information.
- ~~SNT~~ — la cyberviolence : pratiques, outils et services permettant de se protéger, de lutter et de dénoncer.

Classe de première

À travers les ~~Les trois~~ séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ ~~doivent aborder~~ l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ ~~et des~~ notions et compétences mobilisables. ~~Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ ~~associées, tout en~~ ~~laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.~~

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : *Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.*

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser comment la notion de fête met en jeu le plaisir, la mesure et l'excès (<i>hybris</i>).</p> <p>Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité.</p> <p>Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (IST, grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les <u>IST</u>, <u>dont les</u> infections à papillomavirus.</p> <p>Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables.</p> <p>Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?).</p> <p>Savoir penser de façon critique en prenant en compte les biais et les influences.</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque.</p>	<p>À travers l'étude de textes littéraires ou philosophiques, de scènes picturales, romanesques ou filmiques <u>cinématographiques</u>, faire émerger les éléments jugés nécessaires pour qu'une fête soit réussie.</p> <p>Réfléchir au rôle de l'excès, à son lien au plaisir, à ses risques.</p> <p>Promouvoir des conduites favorables à la santé.</p> <p>Identifier les compétences psychosociales comme des facteurs clés de la santé et du bien-être : participer, <u>par exemple en participant</u> à des groupes de parole ou des débats sur les différentes manières de faire la fête, pour partager ce que l'on ressent, développer sa <u>confiance</u> <u>capacité à résister à la pression du groupe</u> et <u>trouver</u> <u>rechercher</u> du soutien <u>dans les</u> <u>auprès des</u> autres.</p> <p>À partir d'une scène de fête dans une œuvre cinématographique ou littéraire, ou de scènes de pression de groupe, ou encore de campagnes de prévention, analyser les réactions des personnages après la prise de substances psychoactives ; analyser les paramètres qui influencent la consommation ainsi que les facteurs de risques et de protection ; rappeler les textes de loi en matière de consommation de ces substances et de l'administration à une personne, à son insu, d'une substance de nature à altérer son discernement ou le contrôle de ses actes (soumission chimique) ; dégager les lignes d'une conduite responsable ; analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité à reconnaître le consentement ou à le donner.</p> <p>Dans ce même contexte, s'interroger sur les conduites à adopter afin de prévenir pour soi-même et pour les autres les risques d'infection sexuellement transmissible (IST) ou de grossesse non désirée et/ou non prévue : Quels moyens utiliser ? Dans quelles conditions ?</p>

Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi.	Comment en parler ? Comment réagir quand l'attitude de l'autre n'est pas celle que l'on souhaiterait ? Comment intervenir sans brusquer ou priver les autres de leur liberté ?
--	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~EMC~~ — égalité femmes hommes (violences sexistes et sexuelles); discriminations ; haine anti LGBT.
- ~~Français~~ — théâtre, poésie, littérature, roman.
- ~~Langues vivantes~~ — espace privé et espace public, les espaces de sociabilité, la convivialité.
- ~~PSE~~ — la sexualité, la contraception : anatomie et physiologie des appareils reproducteurs, les infections sexuellement transmissibles, conduite à tenir à la suite d'un comportement à risque.
- ~~Spécialité biologie et physiopathologie humaines (BPH)~~ — effets des psychotropes sur le système nerveux central, sur l'appareil cardiovasculaire.
- ~~Spécialité humanités, littérature et philosophie (HLP)~~ — les métamorphoses du moi.
- ~~SVT~~ — hormones et procréation humaine.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres, et leurs propres libertés.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Exprimer ses envies et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.</p> <p>Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre l'importance d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.</p> <p>Connaitre les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.</p> <p>Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.</p> <p>Prendre conscience de l'importance pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques, psychologiques, sexuelles (abus, harcèlement, inceste) de chercher du soutien.</p> <p>Savoir comment réagir lorsqu'une personne est victime : l'écouter de manière empathique, la soutenir, alerter.</p> <p>Identifier des personnes ressources, <u>notamment dans l'établissement scolaire,</u> et des structures d'aides.</p>	<p>À partir d'un texte de littérature ou d'un extrait de film, reconnaître et étudier l'expression et les manifestations du désir/du non-désir, des fantasmes, du plaisir/du non-plaisir/du déplaisir ; réfléchir aux différentes manières d'exprimer son amour ou son affection (faire émerger l'idée que la relation sexuelle est possible sans être obligatoire pour exprimer son amour ou son affection).</p> <p>Au travers d'exemples fictifs ou réels, de scènes de films ou de théâtre, au sein d'un couple ou non, identifier la notion du consentement : différencier consentement/absence de consentement/hésitation équivoque ou incertaine <u>n'ayant pas le sens d'un consentement</u> ; questionner leurs formes d'expression verbales et non verbales, leurs représentations stéréotypées, leur caractère ponctuel et circonstancié, les formes et les expressions de la réciprocité, réfléchir à la notion de consentement enthousiaste. <u>Savoir que les situations d'hésitation ou d'incertitude doivent être reçues comme une absence de consentement.</u></p> <p>En s'appuyant sur la législation <u>en vigueur</u>, élaborer les définitions des termes de « harcèlement », « cyberviolences sexistes et sexuelles », « outrages sexistes et sexuels », « agression sexuelle », « viols », « violences au sein du couple », « violences sexuelles », « inceste », « exploitation sexuelle », « délai de prescription » ; illustrer d'exemples ou de comportements parfois banalisés, et pourtant passibles de poursuites, distinguer « diffamation », « révélation de violences » et « obligation de signalement ».</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Économie droit (STMG)~~ — la règle de droit ; les droits extrapatrimoniaux.
- ~~Français~~ — théâtre, poésie, littérature, roman.
- ~~Spécialité humanités, littérature et philosophie~~ — les séductions de la parole.
- ~~Spécialité sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)~~ — bien-être et cohésion sociale, processus de socialisation et intégration sociale.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Être soi, entre acceptation et déni.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non désir).</p> <p>Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre.</p> <p>Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres, et étudier les possibilités de les prévenir.</p> <p>Identifier des normes qui influencent de manière positive et négative l'identité et les comportements.</p> <p>Identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi.</p> <p>Développer sa capacité à s'évaluer de façon positive, à s'accepter et à porter sur soi un regard bienveillant pour atteindre ses buts.</p>	<p>Désir et déni de l'autre, quelle que soit la personne : élaborer la notion de respect des différences en réfléchissant à ce qu'est une société inclusive et aux types de relations qu'elle implique.</p> <p>À partir d'extraits d'œuvres littéraires ou cinématographiques : analyser le poids que peuvent avoir les préjugés, les stéréotypes, les pressions familiales et sociétales sur le choix d'une relation amoureuse et/ou sexuelle ; identifier des comportements exprimant le déni du désir, le rejet du désir de l'autre → tels que : la stigmatisation, le harcèlement, les violences verbales, les violences physiques, les violences sexistes, les violences sexuelles, les violences au sein du couple, etc.</p> <p>Analyser la place des discriminations envers l'orientation sexuelle dans le champ sportif en s'appuyant sur l'exemple du monde du sport, analyser les processus de conformité à une norme et d'influences au sein des groupes sportifs d'un groupe ou d'une équipe, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin. Rechercher des déclinaisons dans d'autres sphères sociales comme le monde du travail ou le monde associatif.</p> <p>Découvrir des parcours de vies variés de personnalités représentant la diversité humaine.</p> <p>Identifier ses qualités, ses forces et la manière de les mobiliser pour atteindre ses buts. Identifier ses faiblesses pour mieux faire face aux difficultés.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~— Arts appliqués — liens en fonction des œuvres choisies et des productions menées dans les différentes disciplines et thèmes du programme.~~
- ~~— EPS — construire une image et une estime de soi positives.~~
- ~~— PSE — sexualité et contraception.~~
- ~~— Spécialité biochimie biologie — physiologie de la reproduction ; contraception.~~

Classe terminale

À travers les Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences ~~mobilisables. Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Différencier excitation, sentiment, désir et distinguer différents types de plaisir.</p> <p>Comprendre les mécanismes de la réponse biologique sexuelle (désir, excitation, plaisir, phase réfractaire), et leur lien avec la sexualité et le bien-être.</p> <p>Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité.</p> <p>Connaître les sources fiables et les lieux qui permettent d'accéder à un soutien <u>et des conseils</u> en matière de santé sexuelle et/ou reproductive (conseils, en particulier s'agissant de contraception, tests de dépistage, protection <u>prévention</u> et</p>	<p>À partir de situations d'activités physiques variées, considérer la pluralité des sensations et des plaisirs ou déplaisirs éprouvés, les effets produits par l'effort ainsi que par le regard ou le jugement d'autrui. Par exemple, analyser ce qui rapproche et ce qui distingue différentes modalités de la nage : nage pour le plaisir, nage fonctionnelle, nage sportive.</p> <p>Analyser des représentations en échangeant sur des idées reçues autour de la performance, des premières fois, des stéréotypes, etc. Identifier des sources et lieux qui permettent d'accéder à des informations fiables en matière de santé sexuelle et reproductive.</p> <p>Réfléchir aux différents déterminants de la santé, identifier les compétences psychosociales comme des facteurs clés de la santé et du bien-être.</p> <p>Analyser les risques des pratiques pré-prostitutionnelles et prostitutionnelles de la prostitution pour la santé physique et mentale.</p>

<p>traitement des IST, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, interruption volontaire de grossesse, vaccination contre les infections <u>à sexuellement transmissibles dont le papillomavirus, dépistage de l'endométriose, etc.)</u>.</p> <p>Distinguer <u>le morèlement la représentation</u> pornographique du corps et l'esthétique érotique.</p> <p>Savoir penser de façon critique pour faire des choix responsables.</p> <p>Identifier ses émotions et ses sentiments, ceux des autres, et l'effet produit sur les actions. Apprendre à les maîtriser.</p>	<p>Comprendre les fondements et les mécanismes de la fabrique culturelle de l'excitation <u>et ses liens avec les émotions qu'elle provoque</u>.</p> <p>Analyser des représentations stéréotypées et non réalistes (par exemple, via la pornographie), dans une société d'images et de réseaux ; réfléchir à ses effets sur les représentations de ce qu'est ou ce que doit être la sexualité ; analyser ce qui différencie l'érotisme de la pornographie.</p> <p>Afin de chercher et de trouver ses propres mots pour appréhender et exprimer ses sensations et émotions, imaginer une scène de fiction permettant d'explorer la subjectivité et la relativité de la perception.</p>
---	--

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **Chimie (ST2S)** — l'alimentation.
- **Histoire-Géographie** — les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991.
- **Langues vivantes** — identités et échanges ; citoyenneté et mondes virtuels ; fictions et réalités.
- **Philosophie** — le bonheur, la conscience, le langage, la liberté, la nature.
- **Spécialité humanités, littérature et philosophie** — la recherche de soi.
- **Spécialité sciences économiques et sociales** — comment est structurée la société française contemporaine ?

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.</p> <p><u>Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise.</u></p> <p>Savoir communiquer de façon appropriée (par exemple, valorisation, formulations claires et non agressives, etc.)</p> <p>Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> – équilibre entre égoïsme et altruisme ; – place et sens de la frustration et de la retenue ; – <u>entendre le « non », ne jamais faire pression.</u> <p>Développer des relations <u>constructives fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.</u></p>	<p>Envisager la possibilité de partager, <u>au sens plein</u>, sentiments, sensations, émotions (notions de communication explicite et implicite, de formulation de ses désirs, d'attention à l'autre, de respect et de considération de l'autre, d'expression littérale ou poétique, etc.) en réfléchissant à ce que signifie, dans le partage, le fait d'y <u>« prendre sa part » contribuer et d'en bénéficier.</u></p> <p>Réfléchir à <u>la forme de</u> sa communication avec les autres pour parvenir à partager ses émotions sans verser dans le reproche ou l'agressivité.</p> <p>Apprendre à identifier, comprendre les émotions des autres et à en tenir compte.</p> <p>Examiner le lexique de la sexualité et ses effets modélisant sur les comportements et les représentations.</p> <p>Étudier, dans la littérature ou la philosophie, la palette des métaphores dans le vocabulaire de la sexualité.</p> <p>Imaginer une scène de fiction dans laquelle un personnage évalue les raisons et les émotions en jeu dans le choix d'être ou de ne pas être en relation (voire d'y mettre fin) ou dans l'appréciation d'une relation : ce que l'on donne ou pas, ce que l'on reçoit ou pas en retour.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **Français** — l'écrit d'appropriation.
- **Philosophie** — le bonheur, la conscience, l'inconscient, le langage, la liberté, la nature, la raison.
- **Spécialité humanités, littérature et philosophie** — les pouvoirs de la parole ; les expressions de la sensibilité ; la poésie du XIX^e au XXI^e siècle.
- **Spécialité SES** — comment est structurée la société française actuelle ?

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales ~~pour garantir~~ garantissant cette liberté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?</p> <p>Savoir penser de façon critique.</p> <p>Avoir ou revendiquer le <u>Appréhender et prendre la mesure du</u> droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.</p> <p>Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités de chacun, <u>individuelles et collectives</u></p> <p>connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.</p> <p>Réfléchir à la « réparation » des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles.</p> <p>Connaître les lieux qui permettent d'accéder à des services de soutien et d'aide à des personnes victimes de stigmatisation, de discrimination, de violences sexistes, de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences familiales, de violences fondées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.</p>	<p>Analyser quelques fictions et personnages de fiction afin d'identifier les contraintes à surmonter pour être soi, en se demandant si ces obstacles ne sont pas justement, par la résistance qu'ils opposent, déterminants dans la constitution de l'identité propre.</p> <p>Comprendre, à partir d'exemples de parcours de <u>vies</u> variés que la diversité fait partie de nos vies.</p> <p>S'interroger sur <u>Comprendre</u> le sens des « Marches des fiertés » destinées à donner une visibilité aux personnes LGBTQ+, au regard d'événements qui marquent l'histoire de la lutte pour les droits (<u>par exemple</u>, les émeutes de Stonewall, la dépénalisation de l'homosexualité, le mariage des couples de même sexe, etc.); et des enjeux actuels (droits ; lutte contre les stigmatisations, discriminations, violences ; visibilité, etc.);</p> <p>Réfléchir aux conséquences néfastes d'un « outing » qui constitue une atteinte à la vie privée sanctionnée par la loi. Établir le sens des termes « coming in » et « coming out » et identifier les enjeux associés.</p> <p>Analyser des mouvements de dénonciation des violences sexistes et sexuelles <u>tels qu'ils se sont produits</u> dans le <u>monde du</u> cinéma, le <u>champ sportif ou du sport</u> ; réfléchir à la récurrence de ces violences, aux processus qui les favorisent et aux responsabilités engagées ; proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Analyser des situations de violence, définir ce que signifie rechercher et reconnaître le consentement, analyser ce qui peut avoir une influence sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement, par exemple, les substances psychoactives (dont l'alcool), les situations de violences (telle que l'emprise), les situations de handicap, les situations de domination ou de pouvoir, la soumission chimique, etc.</p> <p>Interroger les notions d'injustice, de déni, de diffamation (de la part de proches, de tiers sociaux ou institutionnels).</p> <p>Apprendre comment réagir de manière efficace dans des situations de violence si l'on est victime ou témoin (accueillir la parole, pratiquer une écoute empathique, soutenir et aider la victime, etc.);</p> <p>Analyser les processus de victimisation secondaire, leur lien avec les violences sociales, réfléchir aux actions, à la fois individuelles, <u>collectives</u> et institutionnelles, qui permettent de les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Parmi une liste de déclarations courantes sur le VIH et le SIDA, prendre la mesure de leur <u>vérité</u> <u>véracité</u> ou de leur fausseté.</p> <p>À partir du témoignage d'une personne vivant avec le VIH et confrontée à des situations discriminatoires, identifier les idées fausses et les préjugés qui en sont à l'origine, analyser les conséquences pour la personne, et proposer des moyens pour les prévenir et y mettre fin.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **Droits et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC)** — égalité et lutte contre les discriminations ; sexe, droit et normes sociales.
- **Histoire-Géographie (voie générale)** — les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits.
- **Histoire-Géographie (voie professionnelle)** — vivre en France en démocratie depuis 1945.
- **Histoire-Géographie (voie technologique)** — la France de 1945 à nos jours : une démocratie.
- **LVER** — identités et échanges, espace privé et espace public ; art et pouvoir.
- **Philosophie** — la conscience, le devoir, l'État, la justice, la liberté, la vérité.
- **Spécialité humanités, littérature et philosophie** — la recherche de soi, histoire et violence.
- **Spécialité SES** — comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ? Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par année

Niveau de classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Première année	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Deuxième année	Se connaître, rester maître de soi.	S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.	Être libre d'être soi parmi les autres, et les réfléchir aux conditions sociales pour garantir/garantissant cette liberté.

Première année de formation

À travers Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences mobilisables. ~~Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaître les différents organes des appareils génitaux mâles et femelles, savoir qu'ils sont comparables : clitoris homologue du pénis ; ovaire et testicule producteurs de cellules reproductrices, et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins.</p> <p>Prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent, de manière positive et négative, les comportements et du fait que la distinction biologique entre femmes et hommes ne détermine pas les expressions, les comportements et les rôles attribués au genre « masculin » et « féminin ».</p> <p>Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou pornographiques, violences sexistes et sexuelles, etc.).</p> <p>Savoir faire des choix responsables.</p> <p>Prendre conscience de sa capacité d'agir pour à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriome, la contraception, la contraception d'urgence, etc.).</p>	<p>À partir de témoignages prendre conscience que l'identité de genre d'une personne le sexe biologique peut ne pas correspondre à son sexe biologique l'identité de genre.</p> <p>Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles féminines, comprendre que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes.</p> <p>Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien, savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime ou s'apprête à en être victime.</p> <p>Conduire une réflexion sur la question du narcissisme et de la recherche de la validation de son image par les autres.</p> <p>À partir de différents médias, s'interroger sur les normes sociales et culturelles qui influencent nos comportements, par exemple autour de l'idéal du corps et des comportements de sculpture de soi.</p> <p>Identifier les lieux, les personnes et les ressources qui permettent de s'informer ou bénéficier d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale, en santé sexuelle : les ressources dans l'établissement, les sites Internet fiables, le numéro vert 0 800 08 11 11 « sexualité, contraception, IVG », les centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (CeGIDD), etc.).</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- ~~Français~~ se dire, s'affirmer, s'émanciper : réflexion sur ce qu'est une personnalité, sur sa construction et son affirmation en relation avec les autres, et sur la diversité des manières de l'exprimer ; se connaître ; agir comme individu ; comme citoyen.
- ~~L'VEP~~ acquisition des repères culturels et savoirs lexicaux : grandes problématiques d'actualité et leurs incidences dans le(s) pays de la langue étudiée (respect des droits humains, droits de l'enfant, etc.).

~~PSE~~ la sexualité, la contraception.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Exprimer ses envies, ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.</p> <p>Savoir exprimer ses émotions et ses sentiments, identifier celles des autres et en tenir compte.</p> <p>Connaitre les conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.</p> <p>Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre pourquoi il est important d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.</p> <p>S'affirmer par le consentement et le refus.</p> <p>Connaitre les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.</p> <p>Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.</p> <p>Reconnaître la nécessité pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques ou psychologiques, de violences sexuelles (abus sexuels, harcèlement sexuel, inceste) de chercher du soutien.</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime (écouter de façon empathique, soutenir la victime, alerter, chercher de l'aide pour soi-même ou pour autrui).</p>	<p>Analyser une ou plusieurs scènes de rencontre dans des œuvres littéraires, théâtrales ou cinématographiques, donnant à voir des représentations variées des relations et des sexualités, en réfléchissant aux effets produits au fil des événements (<u>par exemple timidité, plaisir et jeu de la séduction, peur et souffrance de l'échec, etc.</u>).</p> <p>À partir d'un texte de littérature ou d'un extrait de film, reconnaître et étudier l'expression et les manifestations du désir/du non-désir, des fantasmes, du plaisir/du non-plaisir/du déplaisir, et réfléchir aux différentes manières d'exprimer son amour ou son affection (faire émerger l'idée que la relation sexuelle est possible sans être obligatoire pour exprimer son amour ou son affection).</p> <p>Au travers d'exemples fictifs ou réels, de scènes de films ou de théâtre, au sein d'un couple ou non, identifier la notion de consentement : différencier consentement/absence de consentement/hésitation équivoque ou incertaine <u>n'ayant pas le sens d'un consentement</u> ; questionner leurs formes d'expression verbales et non verbales, leurs représentations stéréotypées, leur caractère ponctuel et circonstancié, les formes et les expressions de la réciprocité, définir la notion de consentement enthousiaste. <u>Savoir que les situations d'hésitation ou d'incertitude doivent être reçues comme une absence de consentement.</u></p> <p>En partant d'exemples fictifs, et s'appuyant sur la législation <u>en vigueur</u>, élaborer les définitions des termes de « harcèlement », « cyberviolences sexistes et sexuelles », « outrages sexistes et sexuels », « agression sexuelle », « viols », « violences au sein du couple », « violences sexuelles », « inceste », « exploitation sexuelle », « délai de prescription » ; illustrer d'exemples ou de comportements parfois banalisés, et pourtant passibles de poursuites ; distinguer « diffamation », « révélation de violences » et « obligation de signalement ».</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

~~EMC~~ droits, libertés et responsabilité.

~~LVER~~ acquisition des repères culturels et savoirs lexicaux : codes sociaux et comportementaux adéquats aux diverses situations de communication ; grandes problématiques d'actualité et leurs incidences dans le(s) pays de la langue étudiée (respect des droits humains, droits de l'enfant, etc.).

~~PSE~~ la sexualité, la contraception.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ».</p> <p><u>Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgaration, harcèlement).</u></p> <p>Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences.</p>	<p>Définir les termes « se montrer », « s'exposer », « s'exhiber » : au travers d'exemples (performance sportive, prestation corporelle, autoportraits et postures séductrices, <u>etc.</u>), questionner les frontières de l'intime, du privé et du public.</p> <p><u>Interroger</u> <u>Connaitre</u> les principes de liberté d'expression <u>et leurs limites</u> en regard du respect et de la considération de l'autre (diffamation, injure, etc.), et de comprendre les enjeux du cadre juridique qui l'entoure.</p>

<p>Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne (sexistes, homophobes et transphobes) ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de chacun tous d'agir pour les signaler dans le respect de l'inclusion, la non-discrimination et le respect de la diversité.</p> <p>Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques.</p> <p>Développer des relations sociales constructives (acceptation, entraide, etc.).</p> <p>Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences et connaître les moyens d'y faire face (tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur) et des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants, promotion de l'égalité, etc.).</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p>	<p>Analyser des cas de haines, de violences, <u>ou</u> de stigmatisations, de discriminations (sexistes, homophobes ou transphobes) ou basées sur des différences, sur le handicap ou sur l'état de santé (par exemple, la sérophobie), prendre en considération la place du numérique dans le harcèlement qui peut être associé et s'interroger sur la logique qui est à l'œuvre, les moyens de prévention, d'aide, de soutien et de prise en charge.</p> <p>Identifier les dangers liés à l'image, en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui notamment interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques.</p>
---	---

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EMC** — liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux), médias sociaux vecteurs d'information et de désinformation (discours de haine) médias (presse, radio, télévision), réseaux sociaux et Internet (pratiques et enjeux).
- **Français** — se dire, s'affirmer, s'émanciper : réflexion sur ce qu'est une personnalité, sur sa construction et son affirmation en relation avec les autres, et sur la diversité des manières de l'exprimer ; se connaître ; agir comme individu ; comme citoyen.
- **LVER** — thèmes d'étude pour l'acquisition des repères culturels et savoirs lexicaux : grandes problématiques d'actualité et leurs incidences dans le(s) pays de la langue étudiée (respect des droits humains, droits de l'enfant, etc.).
- **PSE** — la sexualité, la contraception.

Deuxième année de formation

À travers Les trois séances spécifiques, ~~les professeurs et les personnels concernés traitent~~ doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage ~~fixés pour chaque niveau et prennent appui sur les~~ et des notions et compétences mobilisables. ~~Ces notions et compétences ne nécessitent pas d'être abordées de manière exhaustive~~ associées, tout en laissant à l'appréciation des intervenantes et intervenants leur degré d'approfondissement.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif d'apprentissage : Se connaître, rester maître de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Différencier excitation, sentiment, émotions désir et distinguer différents types de plaisir.</p> <p>Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité.</p> <p>Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité.</p> <p>Faire des choix responsables et favorables à sa santé et à sa sécurité.</p> <p>Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (IST, grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-</p>	<p>Déconstruire des représentations en échangeant sur des idées reçues couramment répandues à propos de la sexualité, identifier des sources et lieux qui permettent d'accéder à des informations fiables en matière de santé sexuelle et ou reproductive.</p> <p>À travers l'étude de textes, de scènes picturales, romanesques ou filmiques <u>cinématographiques</u>, faire émerger les éléments jugés nécessaires pour qu'une fête soit réussie. Réfléchir au rôle de l'excès, à son lien au plaisir, à ses risques. Réfléchir aux conduites favorables à la santé.</p> <p>À partir d'une scène de fête dans une œuvre cinématographique ou littéraire, ou de scènes de pression de groupe, ou encore de campagnes de prévention, analyser les réactions des personnages après la prise de substances psychoactives ; analyser les paramètres qui influencent la consommation ainsi que les facteurs de risques et de protection ; rappeler les textes de loi en matière de consommation de ces substances et de l'administration à une personne, à son insu, d'une substance de nature à altérer son discernement ou le contrôle de ses actes (soumission chimique) ; dégager les lignes d'une conduite responsable ; analyser les facteurs</p>

<p>exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les infections <u>sexuellement transmissibles dont les infections</u> à papillomavirus.</p> <p>Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque.</p> <p>Savoir demander de l'aide.</p> <p>Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi- <u>et de lâcher-prise.</u></p>	<p>qui peuvent avoir une incidence sur la capacité à reconnaître le consentement ou à le donner.</p> <p>S'interroger sur les conduites à adopter afin de prévenir pour soi-même et pour les autres les risques d'infection sexuellement transmissible (IST) ou de grossesse non désirée et/ou non prévue : quels moyens utiliser ? Dans quelles conditions ? Comment en parler ? Comment réagir quand l'attitude de l'autre n'est pas celle que l'on souhaiterait ? Comment intervenir sans brusquer ou priver les autres de leur liberté ?</p> <p>Réfléchir aux différents déterminants de la santé, identifier les compétences psychosociales comme des facteurs clés de la santé et du bien-être.</p> <p>Identifier les risques des pratiques pré-prostitutionnelles et prostitutionnelles de la prostitution pour la santé physique et mentale.</p>
--	---

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EMC** — droits, libertés et responsabilité.
- **Français** — se dire, s'affirmer, s'émanciper : réflexion sur ce qu'est une personnalité, sur sa construction et son affirmation en relation avec les autres, et sur la diversité des manières de l'exprimer ; se connaître ; agir comme individu ; comme citoyen.
- **PSE** — la sexualité, la contraception ; prévenir les infections sexuellement transmissibles ; les addictions.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : S'épanouir dans la relation à l'autre, avec équilibre et mesure.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Connaitre et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture, etc.) ; prendre conscience des émotions et des sentiments qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de <u>chacune et</u> chacun.</p> <p>Identifier les émotions et des sentiments (chez soi, chez les autres), savoir maîtriser ses émotions et ses sentiments et tenir compte de ceux des autres.</p> <p>Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.</p> <p><u>Comprendre la notion de contrôle coercitif pour soi et pour les autres.</u></p> <p>Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?).</p> <p>Caractériser et savoir reconnaître des situations de violences (physiques, verbales, psychologiques, <u>sexistes, sexuelles</u> (y compris l'inceste), de stigmatisation, de discrimination ou de violences basées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle (LGBT+phobie) ou en raison du statut sérologique (sérophobie).</p>	<p>À partir d'un jeu de cartes qui représentent les étapes possibles d'une relation, reconstituer une chronologie possible et analyser de manière critique les représentations et ce qui les influence.</p> <p>À travers un corpus documentaire, étudier la diversité culturelle des codes et des conduites qui permettent ou régulent les rencontres entre les humains.</p> <p>Envisager la possibilité de partager, <u>au sens plein</u>, sentiments, sensations, émotions (notions de communication explicite et implicite, de formulation de ses désirs, d'attention à l'autre, de respect et de considération de l'autre, d'expression littérale ou poétique, <u>etc.</u>), en réfléchissant à ce que signifie, dans le partage, le fait d'y <u>« prendre sa part », contribuer et d'en bénéficier.</u></p> <p>Examiner le lexique de la sexualité et ses effets modélisant sur les comportements et les représentations.</p> <p>Questionner l'équilibre entre altruisme et égoïsme dans la relation à l'autre.</p> <p>Imaginer une scène de fiction dans laquelle un personnage évalue les raisons et les émotions en jeu dans le choix d'être ou de ne pas être en relation (voire d'y mettre fin) ou dans l'appréciation d'une relation : ce que l'on donne ou pas, ce que l'on reçoit ou pas en retour.</p> <p>Analyser des situations réelles ou fictives de violences sexistes et de violences sexuelles ; apprendre à les caractériser et les différencier ; identifier des facteurs de vulnérabilité ; réfléchir au rôle actif que <u>chacune et</u> chacun peut jouer pour les prévenir ou les dénoncer.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

- **EMC** — liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux), médias sociaux vecteurs d'information et de désinformation (discours de haine) médias (presse, radio, télévision), réseaux sociaux et Internet (pratiques et enjeux) ; les valeurs et principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale : égalité femmes-hommes, discriminations et société inclusive, haine anti-LGBT ; l'engagement politique des citoyennes et citoyens au service de la société (parité).
- **EPS** — développer ses ressources physiques, mentales et sociales dans le respect de son intégrité physique et de celle des autres ; percevoir l'intérêt d'une pratique physique régulière, la plus complète possible pour construire sa

santé aux différentes étapes de sa vie ; intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée.

~~PSE~~ la sexualité, la contraception.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif d'apprentissage : Être libre d'être soi parmi les autres, et ~~les~~ réfléchir aux conditions sociales pour garantir/garantissant cette liberté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<p>Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non désir).</p> <p>Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre.</p> <p>Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive, à s'accepter et à porter sur soi un regard bienveillant pour atteindre ses buts.</p> <p>Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres, et étudier les possibilités de les prévenir.</p> <p>Identifier des normes qui influencent de manière positive et négative l'identité et les comportements ; identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi.</p> <p>Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?</p> <p>Avoir ou revendiquer le <u>Appréhender et prendre la mesure du</u> droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.</p> <p>Améliorer sa connaissance de soi (ses qualités, ses forces, ses valeurs, ses buts, etc.).</p> <p>Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités de chacun <u>individuelles et collectives</u>, connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.</p> <p>Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.</p>	<p>Désir et déni de l'autre, quelle que soit la personne : élaborer la notion de respect des différences en réfléchissant à ce qu'est une société inclusive et aux types de relations qu'elle implique.</p> <p>À partir d'extraits d'œuvres littéraires ou cinématographiques, analyser le poids que peuvent avoir les préjugés, les stéréotypes, les pressions familiales et sociétales sur le choix d'une relation amoureuse et/ou sexuelle ; identifier des comportements exprimant le déni du désir, le rejet du désir de l'autre : <u>tels que : la stigmatisation, le harcèlement, les violences verbales, les violences physiques, les violences sexuelles, les violences au sein du couple, etc.</u></p> <p>Découvrir des parcours de vies <u>vie</u> variés de personnalités représentant la diversité humaine.</p> <p>Analyser quelques fictions et personnages de fiction afin d'identifier les contraintes à surmonter pour être soi, en se demandant si ces obstacles ne sont pas, par la résistance qu'ils opposent, déterminants dans la constitution de l'identité propre.</p> <p>S'interroger sur <u>Comprendre</u> le sens des « Marches des fiertés » destinées à donner une visibilité aux personnes LGBTQ+, au regard d'événements qui marquent l'histoire de la lutte pour les droits (<u>par exemple, les émeutes de Stonewall, la dépénalisation de l'homosexualité, le mariage des couples de même sexe, etc.</u>) et des enjeux actuels (droits ; lutte contre les stigmatisations, discriminations, violences ; visibilité, etc.).</p> <p>Réfléchir aux conséquences néfastes d'un « outing » qui constitue une atteinte à la vie privée sanctionnée par la loi. Établir le sens des termes « coming in » et « coming out » et identifier les enjeux associés.</p> <p>Analyser la place des discriminations envers l'orientation sexuelle <u>dans le champ sportif en s'appuyant sur l'exemple du monde du sport</u>, analyser les processus de conformité à une norme et d'influences au sein des groupes sportifs <u>d'un groupe ou d'une équipe</u>, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin.</p> <p><u>Rechercher des déclinaisons dans d'autres sphères sociales comme le monde du travail ou le monde associatif.</u></p> <p>Analyser des mouvements de dénonciation des violences sexistes et sexuelles <u>tels qu'ils se sont produits dans le monde du cinéma, le champ sportif, ou du sport</u> ; réfléchir à la récurrence de ces violences, aux processus qui les favorisent et aux responsabilités engagées ; proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin.</p> <p>Parmi une liste de déclarations courantes sur le VIH et le SIDA, prendre la mesure de leur vérité <u>véracité</u> ou de leur fausseté.</p> <p>À partir du témoignage d'une personne vivant avec le VIH et confrontée à des situations discriminatoires, identifier les idées fausses et les préjugés qui en sont à l'origine, analyser les conséquences pour la personne, et proposer des moyens pour les prévenir et y mettre fin.</p>

Liens avec les autres programmes d'enseignement

~~EMC~~ les valeurs et principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale : égalité femmes hommes, discriminations et société inclusive, haine anti LGBT ; l'engagement politique des citoyennes et citoyens au service de la société (parité).

- **Français** — se dire, s'affirmer, s'émanciper : réflexion sur ce qu'est une personnalité, sur sa construction et son affirmation en relation avec les autres, et sur la diversité des manières de l'exprimer ; se connaître ; agir comme individu ; comme citoyen.
- **Histoire** — la France de la Révolution française à la V^e République, l'affirmation démocratique.
- **LVER** — thème d'étude pour l'acquisition des repères culturels et savoirs lexicaux médias : (presse, radio, télévision), réseaux sociaux et Internet (pratiques et enjeux).
- **PSE** — la sexualité, la contraception ; module prévenir les infections sexuellement transmissibles ; les addictions.

PROJET